

# НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (конец XIX в. — 50-е годы XX в.)



**Сергей Сергеевич БАЛДИН**, кандидат исторических наук. Занимается исследованием индустриального развития Дальнего Востока в послевоенный период. В частности, — историей начального профессионального образования на Дальнем Востоке. По данной тематике опубликовал 3 монографии и ряд научных статей.

Реорганизация начального профессионального образования\*, которая происходит сейчас в России, имеет исторические аналоги. На различных этапах своего развития оно претерпело существенные изменения. Данный процесс имел свои особенности в обширнейшем и специфически развивающемся Дальневосточном регионе. Задача статьи — рассмотреть этапы становления и развития начального профессионального образования на Дальнем Востоке вплоть до принятия в 1958 г. Верховным Советом СССР закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»<sup>1</sup>.

Российская профессиональная школа ведет свое начало с эпохи преобразований Петра Великого и как система сложилась к концу XIX в. с утверждением в 1888 г. «Основных положений о промышленных училищах», которые являлись основным законом профессионального образования, имевшим силу вплоть до 1917 г. Этот закон определял основные пути подготовки квалифицированных рабочих, введение профессиональных учебных заведений в общую систему народного образования. Появились уставы, учебные планы и программы, началась разработка теоретических вопросов и методики профессионального образования, создаются специальные учебники, а также ведется подготовка преподавателей<sup>2</sup>.

На Дальнем Востоке в конце XIX в. действовали 4 профессиональных учебных заведения: Портовая школа и Александровские мореходные классы во Владивостоке, ремесленное училище в Чите и железнодорожное техническое училище в Хабаровске<sup>3</sup>.

Слабое развитие экономики дальневосточной окраины России обусловило и медленный рост начального профессионального образования. В отчете генерал-губернатора Приамурского края С.М.Духовского за 1893—1895 гг. подчеркивается необходимость создания разветвленной сети профессиональных учебных заведений. Особенно это касалось горных и сельскохозяйственных училищ: «Желательно развитие сельскохозяйственных школ, — отмечалось в нем, — столь необходимых для изучения своеобразных условий Приамурского края, а также учреждений в крае, обладающем огромными ископаемыми богатствами, требующими рациональной разработки, горных училищ»<sup>4</sup>.

Но только в начале века эта проблема стала решаться более интенсивно. В 1909 г. в Никольске-Уссурийском открылось ремесленное училище с четы-

\* Под начальным профессиональным образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в профессиональных учебных заведениях, в результате которого гражданин получает рабочую профессию или профессию повышенного уровня квалификации.

рехлетним сроком обучения, дававшее общее начальное и профессиональное образование. В Бикинской станице была образована сельскохозяйственная школа, где в течение трех лет изучались общеобразовательные и специальные дисциплины, а практика проходила на образцовой опытно-показательной ферме<sup>5</sup>. Накануне 1917 г. в Дальневосточном крае имелось 6 ремесленных, 2 сельскохозяйственных и одно техническое училище<sup>6</sup>.

Великая смута, захлестнувшая далее Россию, привела к полному упадку пусть незначительной, но уже сложившейся системы начального профессионального образования. Первые годы советской власти явились годами поиска и становления основных типов профессиональной школы, органов по их руководству. В 1920 г. был создан Главный комитет профессионально-технического образования (Главпрофобр) при Народном комиссариате просвещения. Началось формирование новой сети учебных заведений: школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), школ ученичества массовых профессий (ШУМП), профтехшкол, профтехкурсов, учебно-показательных мастерских и т.д.

Наиболее эффективной формой подготовки квалифицированных рабочих стали школы ФЗУ. Учащиеся в них изучали общеобразовательные, общетехнические и специальные предметы. Здесь были различные сроки обучения: двухгодичные, где готовили рабочих массовых профессий, трех и четырехгодичные, которые выпускали высококвалифицированных рабочих, рабочих — универсалов, наладчиков станков, контролеров.

Одним из первых таких учебных заведений на Дальнем Востоке стала школа горнопромышленного ученичества в Сучане. Она была открыта в октябре 1923 г. на Сучанском руднике по решению Дальневосточного краевого совета по образованию рабочих подростков (Далькрайпрофобр) в составе горного и механического отделений с четырехлетним сроком обучения. Квалификация подготавливаемых в этой школе рабочих была высокой, уже через четыре года число обучающихся в ней увеличилось в 10 раз и составило 450 человек<sup>7</sup>. В ноябре 1923 г. были открыты две железнодорожные школы ФЗУ на станциях Первая Речка и Никольск-Уссурийская<sup>8</sup>. В 1925 г. школа ФЗУ открылась на одном из крупнейших предприятий края — Дальзаводе. Из-за отсутствия своего помещения и мастерских учащиеся обучались непосредственно в цехах<sup>9</sup>. В середине 20-х годов школы ФЗУ действовали на рудниках угольной промышленности, на деревообрабатывающих предприятиях Лесозаводска, были открыты школа морского ученичества, школа ФЗУ полиграфистов, школа-мастерская швейников во Владивостоке<sup>10</sup>.

Важным фактором развития школ ФЗУ явилось упрочение их материально-технической и учебной базы. Принятыми в 1924—1925 гг. решениями ВСНХ СССР, ВЦСПС и других органов предприятия обязывались нести расходы по содержанию и обеспечению этих школ помещениями, мастерскими, инструментом и т.д. Расходы включались в сметы предприятий<sup>11</sup>.

Совершенствованию профобучения молодежи способствовал также принятый Далькрайпрофобром в марте 1927 г. пятилетний план развития сети профессионально-технического образования<sup>12</sup>. В 1927 г. во Владивостоке начала работу двухгодичная школа рыбпромышленного ученичества, а в 1929 г. — окружная школа строительного ученичества, школы ФЗУ на Спасском цементном и Океанском фанерном заводах и другие<sup>13</sup>.

В этот период школы ФЗУ превратились в основную форму подготовки квалифицированных рабочих. В 1923 г. в 5 школах ФЗУ Дальневосточного края обучались 220 человек, а в 1923 г. в 87 школах их уже было около 26 тыс.<sup>14</sup> Если в 1925 г. во всей промышленности доля квалифицированных рабочих составляла 18%, то в 1937 г. уже — 40%<sup>15</sup>.

Вместе с тем система обучения в школах ФЗУ страдала серьезными недостатками. Не было необходимой материальной базы, единых стабильных программ и учебников. При подготовке рабочих не учитывались потребности новостроек. Особенно негативно это сказывалось на удаленном от централь-

ных промышленных районов Дальневосточном регионе, ускоренное промышленное развитие которого сдерживалось явной нехваткой квалифицированных рабочих кадров даже на действующих предприятиях.

Значительно осложнилась ситуация с выходом в свет в 1933 г. постановления ЦИК и Совнаркома СССР «О школах фабрично-заводского ученичества», в соответствии с которым Госпрофобр упразднился, профессиональные учебные заведения были переданы в непосредственное ведение хозяйственных органов<sup>16</sup>. Отсутствие единого государственного органа, ведомственность школ ФЗУ и превращение их в своеобразные цехи заводов и фабрик повлекли за собой ориентацию этих учебных заведений лишь на текущие нужды предприятий, вызвали сокращение сроков обучения (6—12 месяцев), сужение круга профессий и числа подготавливаемых рабочих. В результате сеть школ ФЗУ сократилась в 1937 г. по сравнению с 1932 г. более, чем в 3 раза и состояла лишь из 27 учебных заведений<sup>17</sup>. Назрела острая необходимость кардинальных изменений.

2 октября 1940 г. указом Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах» было положено начало качественно новому этапу развития профессионального образования<sup>18</sup>. В соответствии с указом учреждались два типа учебных заведений: ремесленные и железнодорожные училища, которые готовили рабочих высокой квалификации для промышленности и транспорта в течение 2-х лет; школы фабрично-заводского обучения 6 месяцев. Руководили учебными заведениями трудовых резервов созданные Главное управление трудовых резервов при СНК СССР, республиканские, краевые и областные управления.

Преимущества новой системы начального профессионального образования заключались прежде всего в повышении качества обучения, а также в том, что набор в училища и школы, распределения выпускников производился на основе единого государственного плана, учитывавшего значение и нужды отдельных отраслей и экономических регионов.

Однако и здесь не обошлось без принудительных мер, характерных для того времени. В учебные заведения трудовых резервов молодежь привлекалась не только путем свободного приема, но и по призыву (мобилизации). Лишь в 1955 г. по мере роста популярности системы трудовых резервов мобилизация в профессиональные учебные заведения была отменена. В 1940 г. произошли изменения в подготовке рабочих кадров и на Дальнем Востоке. В ноябре были организованы два краевых управления трудовых резервов: Приморское и Хабаровское. В состав первого входили железнодорожное и 2 ремесленных училища, 12 школ ФЗО (5100 учащихся). В 2-х железнодорожных и 3-х ремесленных училищах, 17 школах ФЗО Хабаровского управления обучали 5050 чел<sup>19</sup>. В мае 1941 г. первый выпуск школ ФЗО показал преимущества новой формы подготовки квалифицированных рабочих. Многие выпускники были аттестованы, получив четвертый, пятый и даже шестой разряд.

В годы Великой Отечественной войны система трудовых резервов перестроила свою работу в соответствии с требованиями военного времени. Ее воспитанники сумели в кратчайшие сроки заменить ушедших на фронт, своим трудом приблизить День победы. За 1941—1945 гг. училища и школы ФЗО Дальневосточного региона направили в народное хозяйство свыше 65 тыс. квалифицированных рабочих<sup>20</sup>.

Развитие сети учебных заведений трудовых резервов на Дальнем Востоке в годы войны имело свои особенности. Если в целом по стране оно происходило в основном за счет школ ФЗО (количество училищ увеличилось на 30%, школ ФЗО — на 60%), то на Дальнем Востоке росло число училищ, готовивших рабочих наиболее высокой квалификации. За годы войны их сеть в регионе возросла в 4,5 раза, а школ ФЗО сократилось в 2,4 раза. В 1945 г. в 36 училищах и 12 школах ФЗО обучались соответственно 7,8 тыс. и 1,6 тыс. учащихся<sup>21</sup>.

В послевоенные годы процесс формирования рабочей силы на Дальнем Востоке несколько изменился. Значительно снизилась доля организованного набора и промышленного переселения, были прекращены общественные призывы. Задача обеспечения региона квалифицированными рабочими легла в основном на плечи самих учебных заведений трудовых резервов. Однако выполнение ее осложнилось из-за слабости материально-технической базы. В среднем на одно училище приходилось по три учебных кабинета и две аудитории. Лишь 50% училищ имели учебные мастерские с устаревшим и изношенным оборудованием. На одном станке одновременно обучали по 5—8 чел., а школы ФЗО вообще не имели своих мастерских<sup>22</sup>.

Все это требовало серьезной перестройки профессионального образования.

В 1947 г. создается Сахалинское областное управление трудовых резервов. В его ведение передавались три ремесленных училища и две школы ФЗО, общая численность учащихся составляла 920 чел<sup>23</sup>. В 1949 г. было организовано Амурское областное управление, в состав которого вошли три ремесленных, два железнодорожных училища и семь школ ФЗО с общим числом обучающихся 3130 чел<sup>24</sup>.

В это же время в Дальневосточном регионе начала осуществляться специализация учебных заведений трудовых резервов, изменялось содержание их работы. Школы ФЗО, готовившие кадры для угольной промышленности, были преобразованы в горнопромышленные, срок обучения в них увеличился до десяти месяцев. К 1950 г. из 40 школ половина готовила рабочих для угольной промышленности<sup>25</sup>. В 1955 г. в связи с широким внедрением индустриальных методов и механизации трудоемких процессов на базе строительных школ были организованы училища с двухгодичным сроком обучения. К концу 1958 г. в 28 строительных училищах региона обучались свыше 5000 чел.<sup>26</sup>

Важной вехой в развитии начального профессионального образования явилась передача в 1953 г. в ведение системы трудовых резервов школ механизации Министерства сельского хозяйства и реорганизация их в училища механизации сельского хозяйства. В условиях слабой материально-технической базы большинства колхозов и совхозов Дальнего Востока государственная поддержка подготовки механизаторов сельского хозяйства дала положительные результаты. К концу 50-х годов 14 училищ ежегодно готовили около 3,5 тыс. механизаторов сельского хозяйства<sup>27</sup>.

В середине 50-х годов в связи со значительным ростом выпускников средней школы в стране возникла необходимость их трудоустройства. С этой целью создается новый тип учебных заведений — технические училища. В них бывшие десятиклассники приобретали профессии, требующие повышенного общеобразовательного уровня.

На Дальнем Востоке, несмотря на характерные для этого региона слабые источники пополнения рабочих кадров, вовлечение выпускников средней школы в производство через систему трудовых резервов было крайне недостаточным. Десять технических училищ (в Амурской области, Приморском и Хабаровском краях) ежегодно готовили не более 1,7 тыс. чел<sup>28</sup>.

Одной из особенностей начального профессионального образования на Дальнем Востоке было то, что ввиду острой нехватки рабочей силы и ограниченности ресурсов местной молодежи оно являлось не только формой подготовки квалифицированных рабочих, но и одним из источников пополнения дальневосточного рабочего класса за счет притока населения из центральных районов страны и Сибири. Наиболее весомым этот приток был в 1940—1955 гг., когда действовал закон о призыве (мобилизации) в учебные заведения трудовых резервов. Однако и после отмены мобилизации в училища они продолжали выполнять эту функцию.

Реорганизация и специализация учебных заведений трудовых резервов, проводившаяся в 50-е годы под воздействием изменявшейся социально-

экономической ситуации на Дальнем Востоке, привела к серьезным качественным сдвигам. К концу 50-х годов здесь сложилась широкая сеть профессиональных учебных заведений. Доминирующим типом среди них становятся училища, которые готовили рабочих высокой квалификации для промышленности, транспорта, строительства и сельского хозяйства. В регионе действовали 82 училища и лишь 9 школ ФЗО. Ежегодный выпуск составлял более 13,5 тыс. человек<sup>29</sup>. Наиболее крупные отряды выпускников направлялись для работы в сельском хозяйстве — 32% (в основном в Амурской области), на строительство — 31%, в судостроительную промышленность — 16% (преимущественно в Приморском и Хабаровском краях), для работы на транспорте — 8% и в угольной промышленности — 7%<sup>30</sup>.

Вместе с тем реальные возможности подготовки квалифицированных рабочих через систему трудовых резервов не соответствовали потребностям развивающегося Дальневосточного региона. В 1958 г. училища удовлетворяли спрос в рабочей силе только на 7%<sup>31</sup>. Они практически не готовили кадры для таких ведущих отраслей, как рыбная и лесная. Это отрицательно сказывалось на их развитии.

Следует также отметить, что почти 99% выпуска давали учебные заведения южной зоны Дальнего Востока, то есть индустриально развитых Приморского и Хабаровского краев, Амурской области<sup>32</sup>. Практическое отсутствие начального профессионального образования на Сахалине, Камчатке и в Магаданской области сказывалось на профессиональном росте рабочих, затрудняло закрепляемость местной молодежи в северных областях региона.

Необходимо отметить, что в данный период материальная база профессиональных учебных заведений оставляла желать лучшего. Большинство училищ находилось в непригодных помещениях, в учебных мастерских не хватало в среднем около 50% ученических мест, 30% единиц станочного оборудования, 40% техники. Имейшееся оборудование в основном было устаревшим. Несколько лучше обстояло дело с учебными кабинетами, которые достаточно оснащались наглядными пособиями и техническими средствами<sup>33</sup>. Таким образом, конец 50-х годов, несмотря на широкую сеть учебных заведений трудовых резервов на Дальнем Востоке, характеризуется неравномерностью развития этой сети и несоответствием потребностям отдельных отраслей экономики региона.

Итак, развитие начального профессионального образования на Дальнем Востоке в рассматриваемый период прошло следующие этапы:

**Первый этап: 90-е годы XIX в. — 1917 г.** Возникла объективная необходимость новой организации начального профессионального образования, изменения его содержания, превращения разрозненных учебных заведений в определенную систему.

**Второй этап: 1917 — 1933 гг.** Началось формирование государственной системы начального профессионального образования на Дальнем Востоке. Для этого этапа характерно развитие профессионального образования как школы профессионально-политехнического типа с длительными сроками обучения, так и с повышенным культурно-техническим уровнем рабочих.

**Третий этап: 1933—1940 гг.** Подготовка будущих рабочих приобретает сугубо профессиональную направленность. Происходит децентрализация руководства учебными заведениями, сокращение сроков обучения в них, ослабление организационно-методической работы, связей между общим и профессиональным образованием. Все это вызвало постепенное отставание подготовки квалифицированных рабочих от потребностей экономики Дальневосточного региона.

**Четвертый этап: 1940—1958 гг.** Создается единая государственная система трудовых резервов, которая осуществляет плановую подготовку, распределение и использование рабочей силы в соответствии с нуждами отдельных отраслей и районов страны. В эти годы происходит совершенствование и



специализация учебных заведений трудовых резервов, укрепление связей между общим и профессиональным образованием.

К концу 50-х годов научно-технический прогресс все более требовал рабочих широкого профиля, имеющих значительные общие и специальные знания. Осуществление закона о всеобщем обязательном семилетнем образовании, всеобщая грамотность явились той базой, на которой стало возможным привести систему подготовки рабочих кадров в соответствие с требованиями времени.

<sup>1</sup> Народное образование в СССР: Сб. док. 1917—1973. М., 1974. С.57—59.

<sup>2</sup> Веселов А.Н. Профессионально-техническое образование в СССР: Очерки по истории среднего и низшего профессионально-технического образования. М., 1961. С.16—17.

<sup>3</sup> РГИА ДВ. Ф.702. Оп.1. Д.255. Л.88.

<sup>4</sup> Там же. Д.239. Л.20.

<sup>5</sup> Там же. Оп.3. Д.489. Лл.31—32.

<sup>6</sup> Там же. Оп.1. Д.218. Лл.53—54; Д.304. Л.32.

<sup>7</sup> Там же. Ф.2413. Оп.4. Д.1411. Л.2.

<sup>8</sup> 50 лет советскому Приморью: Хроника событий 1917—1967 гг. Владивосток, 1968. С.54.

<sup>9</sup> Там же. С.74.

<sup>10</sup> Советское Приморье. Владивосток, 1925. № 8. С.88—90.

<sup>11</sup> Очерки истории профессионально-технического образования СССР. М., 1981. С.171.

<sup>12</sup> Красное знамя. (Владивосток), 1927. 25 марта.

<sup>13</sup> РГИА ДВ. Ф.2413. Оп.4. Д.1329. Л.28; Д.1411. Л.2.

<sup>14</sup> Ткалич А.П., Балдин С.С. Кузница рабочих кадров. Владивосток, 1981. С.8.

<sup>15</sup> История советского рабочего класса. М., 1984. Т.2. С.231.

<sup>16</sup> Сборник законов СССР. М., 1933. № 59. С. 357.

<sup>17</sup> Ткалич А.П., Балдин С.С. Кузница рабочих кадров. С.8; Стрюченко И.Г., Кочешков Н.В., Гирийчук Ф.Я., Фетисова Л.Е., Предатченко Е.М. История культуры Дальнего Востока России XVII—XX веков. Владивосток, 1988. С.235.

<sup>18</sup> Ведомости Верховного Совета СССР. М., 1940. 3 окт.

<sup>19</sup> ГАПК. Ф. 616. Оп.1. Д. 1. Л.2; ГАХК. Ф.1728. Оп.1. Д.1. Л.2.

<sup>20</sup> Народное хозяйство Приморского края: Стат. сб. Владивосток, 1958. С.108; Народное хозяйство Хабаровского края: Стат. Сб. Хабаровск. 1957. С.88.

<sup>21</sup> Подсчитано автором на основании документов: ГАПК. Ф.616. Оп.1. Д.4.Л.2; Оп.2. Д.74. Л.5; ГАХК. Ф.1728. Оп.1. Д.2. Л.2; Д.4.Л.2.

<sup>22</sup> ГАПК. Ф.616. Оп.2. Д.5. Л.13; Д.6. Л.12; ГАХК. Ф.1728. Оп.1. Д.147. Л.1—2.

<sup>23</sup> ГАСО. Ф.546. Оп.2. Д.3. Л.2.

<sup>24</sup> ГААО. Ф.628. Оп.1. Д.4. Л.1—2.

<sup>25</sup> Подсчитано автором. ГААО. Ф.628. Оп.1. Д.7. Л.4; ГАПК. Ф.616. Оп.2. Д.12. Л.3; ГАСО. Ф.546. Оп.2. Д.14. Л.14. Л.3; ГАХК. Ф. 1728. Оп.1. Д.180. Л.3.

<sup>26</sup> ГАРФ. Ф.553. Оп.1. Д.66. Л. 2—14.

<sup>27</sup> Там же.

<sup>28</sup> Там же.

<sup>29</sup> Там же.

<sup>30</sup> Подсчитано автором на основании документов: ГАРФ. Ф.553. Оп.1. Д.60. Л.4, 105—107, 119, 145, 148.

<sup>31</sup> Подсчитано автором на основании документов: ГАСО. Ф.546. Оп.2. Д.100. Л.191; ПААО. Ф.1. Оп.54. Д.10. Л.162; ПАКО. Ф.2. Оп.39. Д.85. Л.61—62; ПАПК. Ф.68. Оп.6. Д.329. Л.171; ПАХК. Ф.35. Оп.90. Д.55. Л.35.

<sup>32</sup> ГАРФ. Ф.553. Оп.1. Д.66. Лл.3—5.

<sup>33</sup> Подсчитано автором на основании документов: ГААО. Ф.480. Оп.7. Д.746. Л.113—115; ГАСО. Ф.53. Оп.25. Д.2437. Л.81; ГАПК. Ф.616. Оп.2. Д.78. Л.3—5; ГАХК. Ф.1728. Оп.1. Д.147. Л.48—50.

**SUMMARY.** Candidate of Historical Sciences, Sergey Baldin investigates the history of primary vocational education for many years. This article embraces the period since the end of the XIXth to the 50s of the XXth century. During these years vocational education (that is the purposeful process of teaching and training which resulted in getting by young men profession of worker) underwent different changes, reorganization, and the author tells of how this process conformed to demands of economy of the Far Eastern region.