

# **Интеграция академической науки и высшей школы как фактор интеллектуального потенциала Тихоокеанской России**

**Людмила Ивановна Галлямова,**

доктор исторических наук, профессор Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, Владивосток.  
E-mail: ludagal@mail.ru

В статье рассматриваются особенности интеграции академической науки и системы высшего образования Тихоокеанской России на современном этапе. Акцентировано внимание на том, что наука в начале XXI в. становится важнейшей производительной силой и от уровня её развития, удельного веса наукоёмкой продукции в общем объёме производства зависит экономическая, финансовая, военная, политическая мощь государства. В полной мере эта проблема актуальна и для Дальнего Востока России, поскольку в комплексную стратегию развития региона включена задача создать промышленно развитый район на основе модернизации экономики, внедрения в производство новейших научных разработок, а также достижения оптимального уровня социально-бытовой инфраструктуры с целью привлечения и закрепления населения. В статье подчёркивается, что реализация поставленных стратегических задач невозможна без значительного количества высококвалифицированных специалистов с высшим образованием. В этой связи большое значение приобретает взаимодействие институтов Академии наук и системы высшего образования Дальневосточного региона — автор анализирует исторический опыт взаимодействия вузов и академических институтов, накопленный к началу XXI в., характеризует различные формы и методы их сотрудничества. Отмечается, что на сегодняшний день в регионе представлены все основные направления технических, естественных и гуманитарных наук, имеется довольно развитая система высшего образования. Особым этапом в интеграции высшей школы и академической науки стала организация на Дальнем Востоке федерального университета. Автор полагает, что создание ДВФУ позволит активизировать дальнейшее взаимодействие кадровых, научных и материальных ресурсов университета и ДВО РАН на основе широкого использования научного потенциала ДВО РАН, в том числе применения самых современных исследовательских методов. В заключение обосновывается вывод о том, что интегрированный

интеллектуальный и научно-технический потенциал Тихоокеанской России может и должен обеспечивать успешный экономический подъём и решение стратегических задач, стоящих перед регионом.

**Ключевые слова:** Тихоокеанская Россия, Дальний Восток, академическая наука, высшая школа, интеграция, стратегия развития, интеллектуальный потенциал.

**Integration of academic science and higher education as a factor of intellectual potential of Pacific Russia.**

**Ljudmila Galljamova**, Institute of History, Archaeology and Ethnography of the Peoples of the Far East, FEB RAS, Vladivostok, Russia. E-mail: ludagal@mail.ru.

The article studies the features of the integration of academic science and the system of higher education of Pacific Russia at the present stage. It is emphasized that at the beginning of the 21st century, the science becomes the most important productive force, and the economic, financial, military, and political power of the state depends on the level of its development and on the share of high technology products in the total production volume. This issue is completely relevant to the Russian Far East, as the integrated strategy of the development of the region involves the goal to create an industrialized area on the basis of modernization of economy, adoption of recent scientific developments, as well as achievement of the optimum level of social infrastructure in order to attract and to retain population. The article points out that the implementation of the strategic objectives is not possible without a significant number of highly qualified specialists with higher education. Therefore, the cooperation of the institutes of the Academy of Sciences and the system of higher education of the Far Eastern region is of great importance. The author analyzes the historical experience of the cooperation between the institutions of higher education and academic institutes, gained by the beginning of the 21st century, which characterizes various forms and methods of cooperation. It is noted that nowadays, all main areas of engineering, natural sciences, and humanities are presented, and there is a fairly well-developed system of higher education in the region. A creation of the Far Eastern Federal University was a particular stage in the integration of higher education and academic science. The author believes that the establishment of the Far Eastern Federal University will enhance further interaction of personnel, scientific, and material resources of the university and the Far Eastern Branch of the Russian Academy of Sciences, based on widespread use of scientific potential of the Far Eastern Branch including the most modern research methods. It is concluded that the integrated intellectual as well as scientific and technical potential of Pacific Russia can and must be provide successful economic growth and the solution of strategic objectives of the region.

**Keywords:** Pacific Russia, Far East, academic science, higher education, integration, development strategy, intellectual potential.

Процессы формирования и становления экономики знаний, главным фактором и ресурсом развития которой является производство, распределение и эффективное использование научных знаний и технологий, актуализировали значение такой многомерной экономической категории, как интеллектуальный потенциал. В современных условиях наука является важнейшей производительной силой, от фундаментальных исследований, удельного веса наукоёмкой продукции в общем объёме производства и валового национального продукта непосредственно зависит экономическая, финансовая, военная, политическая мощь развитых государств. Нельзя не отметить, что главной целью принятой 1 декабря 2016 г. Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации объявлено «...обеспечение независимости и конкурентоспособности страны за счёт создания эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации» [13, с. 12]. Вместе с тем рост интеллектуального потенциала определяется не только новейшими достижениями научной и технической мысли, но и возможностями подготовки достаточного количества квалифицированных кадров: учёных, инженеров, техников, управленцев высокого уровня.

Таким образом, реализация поставленных стратегических задач невозможна без значительного количества профессионально подготовленных высококвалифицированных специалистов с высшим образованием. В связи с этим большое значение приобретает взаимодействие институтов Академии наук и системы высшего образования РФ. На правительственном уровне не раз подчёркивалось, что эффективное развитие высшего образования немыслимо без активного сотрудничества и интеграции с фундаментальной и прикладной академической наукой. Так, на общем собрании Российской академии наук 29 мая 2008 г. председатель правительства РФ В.В. Путин обратил особое внимание на необходимость участия РАН в образовательной деятельности высшей школы и отметил, что создаваемые федеральные университеты, как научно-образовательные центры, ориентирующиеся на мировой уровень, должны обязательно использовать возможность работы студентов на материальной базе академической науки [15, с. 6].

В полной мере это относится и к Дальнему Востоку. Принятая правительством РФ 28 декабря 2009 г. государственная комплексная программа «Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года» нацелена на дальнейшее хозяйственное освоение данной территории с учётом современных тенденций в развитии интеграционных процессов со странами Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР); содержит задачу создать в этой зоне вместо бывшего сырьевого придатка, каким долгое время являлся Дальний Восток, промышленно развитый район на основе модернизации экономики, внедрения в производство достижений науки, новейших технологий,

а также достичь оптимального уровня социально-бытовой инфраструктуры с целью привлечения и закрепления населения [14, с. 7].

В соответствии с принятой Президентом и правительством РФ стратегией за последние годы началась реализация важных мер, направленных на обеспечение ускоренного социально-экономического развития российского Дальнего Востока. Очевидно, что создание инновационной экономики Тихоокеанской России также в сильнейшей степени обусловлено активным сотрудничеством Дальневосточного отделения Российской академии наук и вузов Дальнего Востока, взаимосвязью их кадровых, научных и материальных ресурсов. Об эффективности этой работы свидетельствует имеющийся исторический опыт сотрудничества вузов и академических учреждений России, Сибири и Дальнего Востока [3, с. 129].

В настоящее время в регионе представлены все основные направления технических, естественных и гуманитарных наук. Традиционно основное звено составляет академическая структура Дальневосточного отделения РАН, где проводятся фундаментальные исследования. В составе ДВО РАН шесть научных центров — Амурский, Камчатский, Приморский, Сахалинский, Северо-Восточный, Хабаровский. В них исследования ведутся по широкому спектру направлений современной науки, но основные усилия концентрируются на двух — науки о Земле и науки о Жизни, — которые составляют 55% от объёма исследований. По ряду научных направлений институты занимают ведущее место в мире и пользуются заслуженным авторитетом. Среди работ, по которым ДВО РАН является признанным лидером:

- океанологические, геофизические, геохимические исследования Мирового океана, включая тихоокеанский сектор Арктики;
- биотехнология, морская биология;
- геологические исследования, в т.ч. направленные на разведку нефте- и газоресурсного потенциала шельфов морей Дальнего Востока;
- прогнозирование сейсмических событий, извержений вулканов, цунами, тайфунов.

В числе крупных достижений последних лет — создание подводных робототехнических систем с элементами искусственного интеллекта. Во Владивостоке на базе Института проблем морских технологий ДВО РАН сооружается Центр по проектированию, изготовлению, испытаниям и сертификации робототехники различного назначения. В ДВО РАН решено несколько важных прикладных задач: созданы технологии очистки жидких радиоактивных отходов, реализованы методы микродугового окисления металлов и сплавов в судостроении и судоремонте. Ежегодно институты ДВО РАН вносят предложения по использованию в экономике региона более 120 завершённых научных разработок. В ДВО РАН организованы инженерно-технологические инновационные структуры,

способные доводить разработки до промышленного уровня и выпускать опытные партии научно-технической продукции. Для обеспечения исследований создано 13 центров коллективного пользования современной лабораторной техникой по таким приоритетным направлениям, как индустрия наносистем и материалов, живые системы, информационно-коммуникационные системы. ДВО РАН располагает востребованным научным потенциалом, его научные и деловые партнёры — страны Запада, АТР, а также США, Австралия, Израиль, Индия, Индонезия, Сингапур, Вьетнам и др. В 2010 г. институты ДВО РАН проводили совместные исследования с зарубежными учёными в рамках 108 международных научных проектов и программ [12, с. 72; 9, с. 255—256].

Для системы высшего образования на российском Дальнем Востоке ключевым стал переход к новой парадигме отечественного образования: здесь, как и в других российских регионах, реформы охватили все ступени образования. По количеству и концентрации высших учебных заведений лидируют Приморье и Хабаровский край: на их долю приходится 60% сферы высшего образования ДФО. Свои вузы есть на Камчатке и Сахалине, в Магадане и Якутии. В 2000-х гг. активно развивалось высшее образование в Амурской области, Якутии, на Сахалине.

В вузах российского Дальнего Востока прочно утвердилась многоуровневая система, соответствующая новой концепции образования, которая, наряду с бесплатной бюджетной формой обучения, предполагает оплату образовательных услуг. Эффективной формой получения дополнительного финансирования стало создание долговременных совместных образовательных проектов с зарубежными высшими учебными заведениями, активное участие в конкурсах на получение отечественных и зарубежных грантов, расширение сферы платных образовательных услуг в странах Азиатско-Тихоокеанского региона. В большинстве вузов Дальневосточного региона широко используются компьютерные обучающие технологии, аудио- и видеотехника, сеть Интернет, дистанционный метод обучения, виртуальные семинары, электронные учебники, тесты.

К началу XXI столетия в регионе уже был накоплен успешный опыт сотрудничества академических институтов и дальневосточных вузов. Исторически ДВНЦ—ДВО уделяли и продолжают уделять большое внимание совместной работе с вузами. Практика 1970—2000-х гг. показала эффективность обучения студентов, успешного овладения ими будущей специальностью на базовых кафедрах, в научно-образовательных комплексах, создаваемых академическими институтами в дальневосточных вузах. Сотни квалифицированных научных сотрудников ДВО преподают в вузах. В 2008 г. в Приморском научном центре ДВО РАН 13 институтов осуществляли тесное сотрудничество с вузами Дальнего Востока в соответствии с долгосрочными договорами. На основании соглашений Дальневосточного отделения Российской академии наук и ряда вузов региона

подобные структуры успешно заработали во Владивостоке, Хабаровске и Благовещенске. Так, задачи, обусловленные развитием глобализации, привели к целенаправленному созданию в марте 2006 г. в ДВГУ совместно с научными учреждениями ДВО РАН научно-образовательных центров (НОЦ): экспериментального — в Институте физики и информационных технологий (директор — проф. Б.Л. Резник, научный руководитель — председатель ДВО РАН, акад. В.И. Сергиенко); медицинской физики (директор — начальник медицинского объединения ДВО РАН, канд. мед. наук С.Л. Крыжановский, научный руководитель — д-р физ.-мат. наук В.И. Коренбаум); физики Земли (директор — акад. РАН А.И. Ханчук, научный руководитель — д-р техн. наук, проф. В.И. Белоконов); нанофизики и нанотехнологий (директор — проф. А.А. Сараник); оптоэлектроники и информационных технологий (директор — чл.-корр. РАН Ю.Н. Кульчин, научный руководитель — д-р физ.-мат. наук Б.Я. Грудин).

Основными формами интеграции академических институтов и вузов Приморья стали базовые кафедры и филиалы кафедр, на которых вели преподавание учёные ДВО РАН, научно-образовательные центры, лаборатории, центры коллективного пользования научным оборудованием, научно-общественный координационный центр «Живая вода», дальневосточная экологическая школа-семинар «Человек и биосфера», межведомственный научно-образовательный центр «Растительные ресурсы» (МНОЦ РР), центры научно-производственной практики студентов и аспирантов и т.д. Подобная практика сотрудничества научных учреждений ДВО РАН с вузами сложилась и в других регионах Дальнего Востока: Северо-Восточном, Камчатском, Сахалинском, Амурском. Таким образом, опыт взаимодействия академической науки и высшей школы в области подготовки кадров в 1960—1980-е гг. получил на Дальнем Востоке широкое распространение. Появились также и новые формы сотрудничества: например, студенты ДВГУ в 2000-е гг. проходили учебные практики в академических институтах ДВО РАН, участвовали в организуемых ими научных экспедициях (например, в Тихоокеанском океанологическом институте, Тихоокеанском институте биоорганической химии, Институте проблем морских технологий, Институте биологии моря им. А.В. Жирмунского, Институте истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока и др.) [Галлямова Л.И., Макаренко В.Г. Отчёт о НИР «Тихоокеанская Россия-2050», разд. «Наука и образование» (заключительный) // Арх. ИИАЭ ДВО РАН. Ф. 1. Оп. 1. Д. 668. Л. 17].

Новым этапом в развитии интеграции высшей школы и академической науки стала реализация проекта по созданию на Дальнем Востоке федерального университета. В соответствии с Указом Президента РФ Д.А. Медведева № 1172 «О создании федеральных университетов в Северо-Западном, Приволжском, Уральском и Дальневосточном федеральных округах» от 21 октября 2009 г., а также в рамках реализации програм-

мы интеграции вузов и учреждений РАН во Владивостоке на о. Русском началось строительство Тихоокеанского научно-образовательного центра (ТНОЦ).

Дальневосточный федеральный университет (ДФУ) был создан распоряжением Правительства России от 2 апреля 2010 г. № 503-р путём изменения государственно-правового статуса ДВГУ. Выбор данного вуза далеко не случаен — университет был самым крупным на Дальнем Востоке и играл ведущую роль в системе высшего образования региона. ДВГУ являлся основным поставщиком научных кадров для ДВО РАН: более 35% учёных всего Дальнего Востока и более 50% учёных Приморского края окончили этот вуз. Средний процент выпускников ДВГУ, получивших в 2009 г. дипломы с отличием, — 20%, в т.ч. 17% — по естественно-научным и 21% — по гуманитарным специальностям. Более 70% золотых и 50% серебряных медалистов Приморского края становились студентами ДВГУ. Кроме того, свыше 6000 иностранных студентов, стажёров и аспирантов получили российское образование на базе этого университета. В единую структуру ДВФУ были объединены четыре вуза: Дальневосточный государственный университет, Дальневосточный государственный технический университет (ДВПИ им. В.В. Куйбышева), Тихоокеанский государственный университет и Уссурийский государственный педагогический институт. По состоянию на 2009 г. в университете обучалось более 24 000 студентов и около 500 аспирантов. Общее количество сотрудников — около 5000 чел., из них преподавателей — 1598, в т.ч. докторов и кандидатов наук — 1058 чел. (66,2%) [7; 4, с. 120—121].

Стратегической целью создания ДВФУ стало формирование университета мирового уровня, способного оказать существенное влияние на инновационное развитие России и Дальневосточного федерального округа, на повышение национальной безопасности и конкурентоспособности на глобальном рынке знаний и технологий. 17 декабря 2010 г. председателем Правительства России В.В. Путиным подписана Программа развития ДВФУ до 2019 г. В качестве приоритетных выбраны следующие направления развития: ресурсы мирового океана; энергоресурсы и энергосберегающие технологии; индустрия наносистем и наноматериалов; биолого-медицинские технологии, транспортно-логистический комплекс; экономическое, технологическое, культурное взаимодействие со странами Азиатско-Тихоокеанского региона [8].

Для достижения поставленной цели в концепции развития ДВФУ представлен ряд конкретных задач: формирование кадрового и научного потенциала для комплексного социально-экономического развития Дальневосточного региона; продолжение работы по дальнейшей модернизации образовательной системы региона, формированию интеллектуальной среды, обеспечивающей инновационный характер экономики; развитие фундаментальных и прикладных научных исследований по широкому

спектру сложившихся и перспективных научных направлений; интеграция науки, образования и производства, внедрение в практику итогов научных разработок и достижений интеллектуальной деятельности. Результатом реализации поставленных задач должно стать повышение качества жизни, закрепление активного населения на Дальнем Востоке России [Куррилов В.И. Концепция создания и развития Дальневосточного федерального университета (новая редакция). Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2009 г. № 2094-р // ТА ДВО РАН. Материалы заседания Президиума ДВО РАН 14 февраля 2010 г.]. Таким образом, ДВФУ создан как интеграционный инновационный научно-образовательный комплекс, нацеленный на подготовку кадров, проведение научных исследований и создание новых технологий для важнейших экономических кластеров в рамках программ социально-экономического развития Дальневосточного федерального округа.

Создание ДВФУ предполагает дальнейшую тесную интеграцию кадровых, научных и материальных ресурсов университета и ДВО РАН. Концепция их совместной работы базируется на более широком использовании научного потенциала ДВО РАН в следующих формах: проведение лекций, семинаров, конференций, учебных и производственных практик студентов в рамках ведущих научно-педагогических школ России, возглавляемых дальневосточными учёными, в научных стационарах и в лабораториях ДВО РАН; осуществление руководства НИРС, курсовыми и выпускными квалификационными работами, аспирантами и докторантами, соискателями вузов через систему специализированных докторских советов ДВО РАН; активное использование интеграционных структур (базовые кафедры, научно-образовательные учебно-научные и инновационно-технологические центры, возглавляемые ведущими учёными ДВО РАН), передового научного оборудования в рамках системы Центров коллективного пользования ДВО РАН, научного флота ДВО РАН; создание адаптационной среды для молодых специалистов в области высокотехнологичного производства; профориентационная работа с молодёжью [Галлямова Л.И., Макаренко В.Г. Отчёт о НИР «Тихоокеанская Россия-2050», разд. «Наука и образование» (заключительный) // Арх. ИИАЭ ДВО РАН. Ф. 1. Оп. 1. Д. 668. 36 л.].

Совместная деятельность научно-образовательных комплексов и центров ДВО РАН — ДВГУ стала принципиально новым явлением в развитии интеллектуального потенциала Тихоокеанской России. С одной стороны, главным в работе базовых кафедр ДВФУ стала опора образовательного процесса на людей науки: ныне около 300 сотрудников ДВО РАН ведут в вузе преподавательскую деятельность. По мнению председателя ДВО РАН В.И. Сергиенко, академия наук заинтересована в развитии университетов потому, что, чем качественнее подготовка молодёжи в университете, тем меньше усилий приходится затратить, чтобы ввести студента

в научную область. С другой стороны, Дальневосточный федеральный университет крайне заинтересован в таком сотрудничестве, т.к. сотрудники академии наук обеспечивают до 80% научных публикаций университета, если они уйдут из университетов, то там по большей части науки не останется, ведь у профессора с нагрузкой в 900 ч. физически нет времени заниматься научной деятельностью. Университет не может перекрыть уровень научных исследований, который есть в ДВО РАН, но очень легко идёт на поисковые работы, где нужно просто проверить идею [11].

Поэтому федеральные университеты, как научно-образовательные центры мирового уровня, должны обязательно создаваться с учётом возможности работы студентов на материальной базе академической науки. Весьма ценно и то, что наличие в одном месте сильных специалистов из разных областей знания даёт синергетический эффект, способствует развитию междисциплинарных подходов. Это позволяет участвовать в крупных программах, пробиваться на самые высокие позиции в мировой науке.

Важным событием для дальнейшего процесса интеграции ДВО РАН и ДВФУ стало создание в апреле 2015 г. единого научно-образовательного консорциума, объединившего Дальневосточный федеральный университет и 15 ведущих научно-исследовательских организаций Дальнего Востока. О кооперации с целью подготовки высококвалифицированных специалистов и развития приоритетных исследовательских направлений договорились ДВФУ и естественнонаучные подразделения Дальневосточного отделения Российской академии наук, а также Дальневосточный региональный научно-исследовательский гидрометеорологический институт и Примгидромет.

Вошедшие в консорциум участники рассчитывают сконцентрировать свои усилия на крупных долгосрочных междисциплинарных проектах, проведении совместных исследований по прорывным направлениям, создании новых образовательных программ в ДВФУ. Планируется не только объединить интеллектуальные ресурсы, но и совместно использовать имеющуюся материально-техническую и лабораторно-аналитическую базу. Будет увеличено число ведущих учёных академических институтов, вовлечённых в преподавательскую работу в ДВФУ. Присоединиться к консорциуму могут и другие научно-исследовательские организации, а также производственные предприятия и компании. Участники консорциума: Дальневосточный федеральный университет; со стороны ДВО РАН — Институт прикладной математики; Институт автоматики и процессов управления; Институт проблем морских технологий; Институт химии; Тихоокеанский институт биоорганической химии им. Г.Б. Елякова; Биолого-почвенный институт; Ботанический сад-институт; Институт биологии моря им. А.В. Жирмунского; Дальневосточный геологический институт; Тихоокеанский институт географии; Тихоокеанский океанологический

институт им. В.И. Ильичёва; Медицинское объединение; Научно-образовательный комплекс «Приморский океанариум», а также Дальневосточный региональный научно-исследовательский гидрометеорологический институт и Приморское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды [5].

Создание консорциума вывело на новый уровень многолетнее сотрудничество ДВФУ с академическими институтами региона. Глубокая интеграция ДВФУ и ДВО РАН в сфере образования, науки и развития высоких технологий — один из приоритетов для университета на годы вперёд, нашедший отражение в его программе развития и повышения международной конкурентоспособности. Такое взаимовыгодное сотрудничество по целому ряду направлений уже дало свои результаты: в частности, в 2014 г. в конкурсе на получение крупного гранта Российского научного фонда в размере 750 млн руб. на исследования в области биологии моря победила заявка, подготовленная на основе работ, которые выполняются в тесном взаимодействии ДВО РАН и кафедр Школы естественных наук ДВФУ [5].

Сегодня ДВО РАН представляет собой крупный многоотраслевой научно-исследовательский комплекс. После присоединения к РАН в ходе реформы, начавшейся в 2013 г., Сельскохозяйственной (РАСХ) и Медицинской (РАМН) академий ДВО РАН увеличилось на 16 НИИ. Под научно-методическим руководством ДВО РАН находится 51 научная организация, на 1 января 2016 г. общая численность научных сотрудников в этих учреждениях составила 3124 чел., в т.ч. 16 академиков, 28 членов-корреспондентов, докторов наук — 462 (14,8%), кандидатов наук — 1546 (49,5%), работников без учёной степени — 1072 чел. (34,3%). Доля научных работников, имеющих учёную степень, составляет 65,7% от общего числа научных работников [10, с. 262]. В 2015 г. научные учреждения ДВО РАН проводили исследования по 541 теме в рамках Программы фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013—2020 гг. Институты Отделения выполняли: 149 проектов по программе Президиума РАН; 157 проектов по программам Отделений РАН; 417 проектов базового финансирования; проекты по 335 грантам Российского научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований и Российского гуманитарного научного фонда и т.д. Обширные научные связи сложились у ДВО РАН с зарубежными научными структурами, в соответствии с которыми велись исследования по 18 зарубежным грантам и по 132 международным соглашениям и проектам [10, с. 6]. По результатам выборов в РАН, состоявшихся 27—28 ноября 2016 г., в ДВО появились 4 новых академика и 12 членов-корреспондентов. Впервые в истории ДВО РАН в состав академии были избраны представители высшей школы. Членами-корреспондентами РАН стали профессора-медики: К.В. Стегний (ТГМУ, Владивосток, специальность — хирургия)

и К.В. Жмеренецкий (ДВГМУ, Хабаровск, терапия), что, несомненно, будет способствовать усилению взаимодействия учёных РАН и высшей школы. В совокупности данный потенциал вполне способен обеспечить совместную подготовку компетентных специалистов на основе многолетнего опыта успешного сотрудничества и интеграции высшей школы и Дальневосточного отделения РАН [1].

На состоявшемся 16 декабря 2016 г. очередном заседании консорциума председатель ДВО РАН В.И. Сергиенко подчеркнул: «Все институты Дальневосточного отделения Российской академии наук заинтересованы в укреплении связей с Дальневосточным федеральным университетом. Сегодня 95—98% молодых специалистов ДВО РАН — это выпускники ДВФУ и от того, каким будет качество их подготовки, зависит наше будущее. Наука движется вперёд, если мы обеспечены постоянным притоком талантливой молодёжи. Готовить исследовательские кадры нам необходимо вместе, и подразделения ДВО РАН будут содействовать университету по всем направлениям». На заседании было принято решение в структуре консорциума выделить дивизионы по химии, биологии, математике, физике и наукам о Земле с созданием профильных академических департаментов в Школе естественных наук ДВФУ. Участники заседания обсудили первоочередные задачи новых подразделений, а также закрепили составы дивизионов и ключевые направления деятельности, которые должны в наиболее полной степени отвечать приоритетам университета и стратегическим направлениям развития региона [5].

На втором Восточном экономическом форуме, проходившем в сентябре 2016 г. во Владивостоке под лозунгом «Открывая Дальний Восток», Президент РФ Владимир Путин заявил: «Мы поставили перед собой в полном смысле амбициозную, огромную по масштабам задачу — сделать Дальний Восток одним из центров социально-экономического развития нашей страны, мощным, динамичным и передовым. Это один из наших важнейших общенациональных приоритетов» [2].

В свете обозначенных стратегических перспектив роль и значение интеграции академической науки и высшей школы Дальнего Востока трудно переоценить. «Появление академических структур на отдалённых территориях нашей страны всегда связывалось с необходимостью научного сопровождения их ускоренного социально-экономического развития, — подчеркнул 12 января 2017 г. в своём интервью академик В.И. Сергиенко. — На Дальний Восток в последние годы пришли „большие“ нефть и газ, быстрыми темпами наращиваются производственные комплексы по разведке, добыче и переработке углеводородов. Поэтому мы ставим вопрос о создании в составе ДВО РАН институтов геологии и геофизики нефтегазовых месторождений шельфа дальневосточных и арктических морей, а также института нефти и газа для сопровождения деятельности Восточной нефтехимической компании и других крупных проектов

по комплексной и глубокой переработке углеводов. Несмотря на то, что в регионе эта отрасль только зарождается, фундаментальные исследования в этом направлении и подготовку высококвалифицированных кадров для новых и действующих предприятий необходимо начинать уже сейчас. В противном случае отрасль столкнётся с проблемами на первых шагах своего становления. Нам нужен институт международных отношений... Мы видим, как активно развивается жизнь в Азиатско-Тихоокеанском регионе, но многих вещей просто не понимаем. Надо осознать, что происходит в соседних странах и в отношениях между ними» [1].

Таким образом, очевидно, что интегрированный интеллектуальный и научно-технический потенциал ДВО РАН и дальневосточных вузов может и должен обеспечивать успешный экономический подъём и решение стратегических задач политического, социально-экономического и культурного развития Дальневосточного и Байкальского регионов, способствовать укреплению национальной безопасности и росту международного авторитета Тихоокеанской России в зоне АТР.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Академик Валентин Сергиенко: На Дальнем Востоке нужно создавать новые исследовательские институты // Новая газета во Владивостоке. 12.01.17. URL: <http://novayagazeta-vlad.ru/372/obshhestvo/akademik-valentin-sergienko-na-dalнем-vostoke-nuzhno-sozdavat-novye-issledovatel'skie-instituty.html> (дата обращения: 13.01.2017).
2. Во Владивостоке прошёл второй Восточный экономический форум // 1TV.RU/NEWS: информационный портал. URL: [https://www.1tv.ru/news/2016/09/04/309291-vo\\_vladivostoke\\_proshel\\_vtoroy\\_vostochnyy\\_ekonomicheskij\\_forum](https://www.1tv.ru/news/2016/09/04/309291-vo_vladivostoke_proshel_vtoroy_vostochnyy_ekonomicheskij_forum) (дата обращения: 05.09.2016).
3. Галлямова Л.И., Макаренко В.Г. Взаимодействие высшей школы и академической науки в сфере подготовки специалистов на Дальнем Востоке России: современность и перспективы // Россия и АТР. 2011. № 1. С. 128—131.
4. Галлямова Л.И., Макаренко В.Г. Реформирование системы образования на Дальнем Востоке России в 1991—2011 гг.: некоторые итоги и перспективы // Проблемы истории образования на Дальнем Востоке России: материалы науч. конф. Вып. II / отв. ред. О.Б. Лынша, И.В. Пчела. Уссурийск: Изд-во Дальневост. федер. ун-та (филиал в г. Уссурийске), 2012. С. 112—126.
5. ДВФУ и ведущие научные организации региона объединились в консорциум // DVFU.RU: официальный сайт университета. URL: <http://www.dvfu.ru/web/dvfu/-/dvfu-i-vedusie-nauchnye-organizacii-regiona-ob-edinilis-v-konsorcium> (дата обращения: 15.09.2016).
6. ДВФУ и ДВО РАН укрепляют сотрудничество во имя будущего дальневосточной науки. 16 декабря 2016 г. Наука и инновации // DVFU.RU: официальный сайт университета. URL: [https://www.dvfu.ru/news/science\\_and\\_innovation/fevu\\_and\\_feb\\_ras\\_strengthen\\_cooperation\\_for\\_the\\_future\\_of\\_the\\_far\\_eastern\\_science/](https://www.dvfu.ru/news/science_and_innovation/fevu_and_feb_ras_strengthen_cooperation_for_the_future_of_the_far_eastern_science/) (дата обращения: 17.12.2016).

7. ДВФУ. История // DVFU.RU: официальный сайт университета. URL: <https://www.dvfu.ru/about/history/> (дата обращения: 17.12.2016).
8. ДВФУ улучшил позицию в мировом рейтинге вузов Rank Pro Global World Communicator // DVFU.RU: официальный сайт университета. URL: [https://www.dvfu.ru/program/events/26788/?sphrase\\_id=105674](https://www.dvfu.ru/program/events/26788/?sphrase_id=105674) (дата обращения: 15.03.2016).
9. Отчёт о научно-организационной деятельности Дальневосточного отделения РАН в 2010 г. Владивосток: Дальнаука, 2011. 278 с.
10. Отчёт о научной и научно-организационной деятельности Дальневосточного Отделения РАН в 2015 г. Владивосток: Дальнаука, 2016. 281 с.
11. Сергиенко В.И. Интервью газете «Золотой Рог» // ZRPRESS.RU: газета «Золотой Рог». 23.04.13. URL: [http://www.zrpress.ru/society/primorje\\_23.04.2013\\_60595\\_valentin-sergienko-akademiju-kto-tolko-ne-pytalsja-razrushit.html?printr](http://www.zrpress.ru/society/primorje_23.04.2013_60595_valentin-sergienko-akademiju-kto-tolko-ne-pytalsja-razrushit.html?printr) (дата обращения: 15.03.2016).
12. Сергиенко В.И. Наука и образование на российском Дальнем Востоке // Двадцать четвёртый японско-российский симпозиум учёных ДВО РАН и района Кансай по проблемам Дальнего Востока. Киото: Университет экономики и права, 2009. С. 71—74.
13. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. М., 2016. С. 12 // SNTR-RF.RU: информационный портал. URL: <http://sntr-rf.ru/materials/strategiya-nauchno-tehnologicheskogo-razvitiya-rossiyskoy-federatsii-na-dolgosrochnyy-period/> (дата обращения: 23.11.2016).
14. Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 г. // DOCS.CNTD.RU: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902195483> (дата обращения: 23.11.2016).
15. Щёголев С. С чем останемся? // Поиск. Еженедельная газета научного сообщества. 2010. № 37, 10 сентября. С. 6.
16. Арх. ИИАЭ ДВО РАН (Арх. Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН).
17. ТА ДВО РАН (Текущий арх. ДВО РАН).

## REFERENCES

1. *Akademik Valentin Sergienko: Na Dal'nem Vostoke nuzhno sozdat' novye issledovatel'skie instituty* [Academician Valentin Sergienko: New research institutes should be established in the Far East]. Available at: <http://novayagazeta-vlad.ru/372/obshhestvo/akademik-valentin-sergienko-na-dalnem-vostoke-nuzhno-sozdat'-novye-issledovatel'skie-instituty.html> (accessed 13.01.2017). (In Russ.)
2. *Vo Vladivostoke proshjol vtoroj Vostochnyj jekonomicheskij forum* [The Second Eastern Economic Forum took place in Vladivostok. Cooperation between higher education and academic science in the field of training of specialists in the Far East of Russia: Contemporaneity and prospects]. Available at: [https://www.1tv.ru/news/2016/09/04/309291-vo\\_vladivostoke\\_proshel\\_vtoroy\\_vostochnyy\\_ekonomicheskij\\_forum](https://www.1tv.ru/news/2016/09/04/309291-vo_vladivostoke_proshel_vtoroy_vostochnyy_ekonomicheskij_forum) (accessed 05.09.2016). (In Russ.)
3. Galljamova L.I., Makarenko V.G. *Vzaimodejstvie vysshej shkoly i akademicheskoy nauki v sfere podgotovki specialistov na Dal'nem Vostoke Rossii: sovremennost' i perspektivy* [Interaction of higher education and academic research in the field of training of specialists in the Far East of Russia: Present and Prospects]. *Rossija I ATR*, 2011, no. 1, pp. 128—131. (In Russ.)

4. Galljamova L.I., Makarenko V.G. Reformirovanie sistemy obrazovanija na Dal'nem Vostoke Rossii v 1991—2011 gg.: nekotorye itogi i perspektivy [The reform of the education system in the Russian Far East in 1991—2011: some results and prospects]. *Problemy istorii obrazovanija na Dal'nem Vostoke Rossii* [Problems of the history of education in the Far East of Russia]. Ussurijsk, Izd-vo Dal'nevost. feder. un-ta (filial v g. Ussurijske) Publ., 2012, pp. 112—126. (In Russ.)
5. *DVFU i vedushhie nauchnye organizacii regiona objedinilis' v konsorcium* [FEFU and head research organizations of the region united into the consortium]. Available at: <http://www.dvfu.ru/web/dvfu/-/dvfu-i-vedusie-naucnye-organizacii-regiona-obedinilis-v-konsorcium> (accessed 15.09.2016). (In Russ.)
6. *DVFU i DVO RAN ukrepljajut sotrudnichestvo vo imja budushhego dal'nevostochnoj nauki* [FEFU and FEB RAS strengthen cooperation for the future of the Far Eastern science]. Available at: [https://www.dvfu.ru/news/science\\_and\\_innovation/fevu\\_and\\_feb\\_ras\\_strengthen\\_cooperation\\_for\\_the\\_future\\_of\\_the\\_far\\_eastern\\_science/](https://www.dvfu.ru/news/science_and_innovation/fevu_and_feb_ras_strengthen_cooperation_for_the_future_of_the_far_eastern_science/) (accessed 17.12.2016). (In Russ.)
7. *DVFU. Istorija* [FEFU. History]. Available at: <https://www.dvfu.ru/about/history/> (accessed 17.12.2016). (In Russ.)
8. *DVFU uluchshil poziciju v mirovom rejtinge vuzov Rank Pro Global World Communicator* [FEFU improved its position in the world ranking of universities Rank Pro Global World Communicator]. Available at: [https://www.dvfu.ru/program/events/26788/?sphrase\\_id=105674](https://www.dvfu.ru/program/events/26788/?sphrase_id=105674) (accessed 15.03.2016). (In Russ.)
9. *Otchjot o nauchno-organizacionnoj dejatel'nosti Dal'nevostochnogo otdelenija RAN v 2010 godu* [A report on scientific and organizational activities of the Far Eastern Branch of the Russian Academy of Sciences in 2010]. Vladivostok, Dal'nauka Publ., 2011, 278 p. (In Russ.)
10. *Otchjot o nauchnoj i nauchno-organizacionnoj dejatel'nosti Dal'nevostochnogo Otdelenija RAN v 2015 godu* [A report on scientific and organizational activities of the Far Eastern Branch of the Russian Academy of Sciences in 2015]. Vladivostok, Dal'nauka Publ., 2016, 281 p. (In Russ.)
11. Sergienko V.I. *Interv'ju gazete "Zolotoj Rog"* [An interview with the newspaper "Zolotoj Rog"]. Available at: [http://www.zrpress.ru/society/primorje\\_23.04.2013\\_60595\\_valentin-sergienko-akademiju-kto-tolko-ne-pytalsja-razrushit.html?printr](http://www.zrpress.ru/society/primorje_23.04.2013_60595_valentin-sergienko-akademiju-kto-tolko-ne-pytalsja-razrushit.html?printr) (accessed 15.03.2016). (In Russ.)
12. Sergienko V.I. Nauka i obrazovanie na rossijskom Dal'nem Vostoke [Science and education in the Russian Far East]. *Dvadcat' chetvortyj japonsko-rossijskij simpozium uchjonyh DVO RAN i rajona Kansaj po problemam Dal'nego Vostoka* [The twenty-fourth Japanese-Russian Symposium of scientists of FEB RAS and the Kansai region on the problems of the Far East]. Kioto, Universitet jekonomii i prava Publ., 2009, pp. 71—74. (In Russ.)
13. *Strategija nauchno-tehnologicheskogo razvitija Rossijskoj Federacii* [The strategy of the scientific and technological development of the Russian Federation]. Moscow, 2016, p. 12. Available at: <http://sntr-rf.ru/materials/strategiya-nauchno-tehnologicheskogo-razvitiya-rossiyskoj-federatsii-na-dolgosrochnnyj-period/> (accessed 23.11.2016). (In Russ.)
14. *Strategija social'no-jekonomicheskogo razvitija Dal'nego Vostoka i Bajkal'skogo regiona na period do 2025 goda* [The strategy of the socio-economic development of the Far East and the Baikal region until 2025]. Available at: <http://docs.cntd.ru/document/902195483> (accessed 23.11.2016). (In Russ.)
15. Shhjogolev S. S chem ostanemsja? [What will remain?]. *Poisk*. Ezhenedel'naja gazeta nauchnogo soobshhestva [Poisk. A weekly newspaper of the scientific community]. 2010, no. 37, September, 10, p. 6. (In Russ.)