

История организации Международного педагогического университета в Магаданской области

Галина Анатольевна Пустовойт,

кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой социальных и гуманитарных наук Северо-Восточного государственного университета, Магадан.

E-mail: g.pustowoit2009@yandex.ru

Статья посвящена 30-летию организованного на базе Магаданского государственного педагогического института первого Международного педагогического университета в г. Магадане. Автор освещает историю трансформации образовательной структуры, получившей международный статус, как экспериментальной модели региональной университетской системы в Магаданской области, необходимой для реализации экономических потребностей региона. В работе поставлена цель — на примере Магаданской области реконструировать процесс регионализации российского образования, определить основные направления государственной политики в сфере высшего образования в начале 1990-х гг., а также выявить специфику реализации образовательной политики в регионе, осуществлявшейся под влиянием новых социальных вызовов. Новизна работы обусловлена тем, что впервые на локальном примере областного вуза и систематизированных свидетельств, извлечённых из его делопроизводства, автором рассмотрен процесс формирования концепции регионального университета и практических организационных задач, происходящий в условиях адаптации структуры высшей школы к потребностям общества. На основе архивных документов анализируются причины выбора региона для открытия вуза подобного типа, рассматриваются основные аспекты предварительной работы по созданию образовательного учреждения, показаны значительные усилия, прилагаемые советско-американским педагогическим сообществом, государственными и партийными организациями для развития вуза в контексте назревших потребностей, а также результаты работы по его устройству в г. Магадане. Особое внимание уделено деятельности ректора МГПИ Е.М. Кокорева, под руководством которого происходило становление нового научно-образовательного учреждения. Делается вывод о подготовке проекта, определившего руководителей института и области по реформированию МГПИ и его статуса; на первоначальном этапе работы был проведён ребрендинг вуза, который получил название Международный педагогический университет (1992), были намечены этапы реализации этого проекта.

Ключевые слова: Магаданская область, высшее образование, Магаданский государственный педагогический институт, Международный педагогический университет.

The History of the Organization of the International Pedagogical University in the Magadan Region.

Galina Pustovoit, North-Eastern State University, Magadan, Russia.

E-mail: g.pustowoit2009@yandex.ru.

The paper is devoted to the 30th Anniversary of the first International Pedagogical University in Magadan organized on the basis of the Magadan State Pedagogical Institute. The author highlights the problem of the history of the transformation of the educational structure, which received an international status, as an experimental model of the regional university system in the Magadan region necessary for the realization of the economic needs of the region. The aim of the work is to reconstruct the process of regionalization of Russian education on the materials of the Magadan region, to determine the main directions of state policy in the field of higher education in the early 1990s, as well as to identify the specifics of the implementation of educational policy in the region under the influence of new social challenges. The novelty of the work is due to the fact that for the first time, using the local example of a regional university and systematized evidence extracted from its records management, the author considers the process of forming the concept of a regional university and practical organizational tasks in terms of adapting the structure of a higher school to the needs of society. Based on archival documents, the paper analyses the reasons for choosing the region to open such university, examines the main aspects of the preliminary work on the creation of the educational institution, shows the significant efforts of the Soviet-American pedagogical community, state and party organizations in the development of the university in the context of urgent needs, as well as the results of its organization in Magadan. Special attention is paid to the activities of the rector of the Magadan State Pedagogical Institute E.M. Kokorev under whose leadership the formation of the new scientific and educational institution took place. It is concluded that a project was formulated by the leaders of the institute and the region to reform the Magadan State Pedagogical Institute and its status. At the initial stage the university was rebranded and was named the International Pedagogical University (1992), and the stages of implementation of this project were outlined.

Keywords: Magadan region, higher education, Magadan State Pedagogical Institute, International Pedagogical University.

История развития высшей школы на Северо-Востоке России на рубеже XX—XXI вв. неразрывно связана со становлением вузовской системы в стране. Разразившийся в 1990-е гг. кризис обострил проблемы в сфере высшего образования. Связано это, прежде всего, с несоответствием между реальными возможностями высшей школы и потребностями общества, а также с существенными изменениями в подходах к определению её места и целей. Образование в СССР являлось одним из приоритетных направлений социальной политики государства. Однако в правительственных структурах Советского Союза и Российской Федерации взгляды на многие

образовательные процессы, на пути и способы были принципиально различными. Соответственно, новому руководству РФ потребовалось незамедлительно создать правовое поле для реформирования и развития российской системы высшего образования [5, с. 84—85]. Эта идея впервые была зафиксирована в ряде документов: Временном положении о государственном высшем учебном заведении в РФ, утверждённом Советом Министров РСФСР 23 февраля 1991 г., и первом варианте Закона РФ «Об образовании», подписанном в конце апреля 1991 г. Подобный подход к реформированию фактически означал, что образование, в том числе и высшую школу, вывели из приоритетных направлений во второстепенные, а в условиях постоянной нехватки средств и снижения бюджетного финансирования поставили на грань выживания.

В настоящее время актуальным становится изучение исторического опыта трансформации научно-образовательных комплексов в модели высшего образования нового типа, служащие драйвером регионального развития. В данной работе поставлена следующая цель: на примере Магаданской области реконструировать процесс регионализации российского образования, определить основные направления государственной политики в области высшего образования в начале 1990-х гг., а также выявить специфику реализации образовательной политики на местах, осуществлявшейся под влиянием новых социальных вызовов.

Систематическое изучение истории развития советской высшей школы приходится на 1960—1980-е гг. [7; 23]. В эти годы появлялось большое количество работ, связанных с юбилейными датами отечественных университетов, университетской науки и высшего образования, в том числе и периферийного. Развитие высшей школы на Северо-Востоке России в исследуемый период было рассмотрено в немногочисленных публикациях. В справочной литературе и периодической печати содержится обзорного характера, связанная с организацией и деятельностью Магаданского государственного педагогического института в первые шесть лет функционирования вуза [13; 15].

На рубеже 1980—1990-х гг. наметилась смена подходов к историческим процессам, связанным с системой высшего образования в стране. Возникла потребность пересмотра советских представлений о становлении и развитии высшей школы, значительно расширились рамки региональных, в том числе дальневосточных исследований. В ряде обобщающих трудов и монографий с современных методологических позиций рассматриваются отдельные аспекты истории отечественной высшей школы, различные компоненты становления вузовской системы: их материально-техническое оснащение, формирование научно-педагогических кадров [1; 14; 21]. На протяжении 2000-х гг. активизировался интерес исследователей к изучению истории высшего образования, что привело к появлению крупных обобщающих работ [17; 22]. В этой связи необходимо отметить исследования Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, посвящённые различным аспектам 50-летнего развития исторической науки в институте [2; 6; 8].

Проблемы развития высшей школы на Северо-Востоке России в постсоветский период обсуждались на научно-практических конференциях, представлены в юбилейных сборниках [11; 16; 20]. Однако данные работы носят фрагментарный характер и касаются либо отдельных этапов становления высшего педагогического образования в регионе, либо его частных аспектов. Существенное значение в исследовании проблем формирования высшей школы именно в Магаданской области имеют труды Р.П. Корсуна, В.Г. Зеляка, П.С. Гребенюка, Г.А. Пустовойт и др. [3; 10; 12; 18; 19]. В частности, впервые проанализирован процесс становления высшего профессионального образования на Северо-Востоке России, а также проблемы трансформации Магаданского государственного педагогического института. Уделяется также внимание историческому образованию в МГПИ в условиях его модернизации в 2000-х гг., развития кадрового потенциала и материально-технической базы. Вместе с тем узкие хронологические рамки данных работ не позволили провести сравнительный анализ и в полной мере использовать эти труды.

Для данного исследования базовым подходом является социально-исторический ракурс, в контексте которого в центр внимания ставятся организационные и кадровые предпосылки образовательной деятельности, анализируется практика её реализации в конкретно-исторических условиях. В качестве общеисторического метода следует выделить ретроспективный анализ накопления исторических научных знаний в регионе, позволяющий исследовать основные тенденции, обеспечивавшие динамику высшего образования. Применение нарративного (конкретно-исторического) метода помогло воспроизвести совокупность фактов и событий, без чего невозможно историческое исследование.

Идея открытия в Магадане первого высшего учебного заведения возникла во второй половине 1950-х гг., в период кризиса институциональных форм Дальстроя [23, с. 449]. Активное горнопромышленное освоение Северо-Востока России в 1930—1950-х гг. привело к созданию в 1953 г. Магаданской области — региона, который полуофициально называли «валютным цехом» страны [9, с. 3]. Руководство Дальстроя, а затем Магаданской области не смогло преодолеть кадровый дефицит, текучесть кадров имела значительные масштабы. С ликвидацией Дальстроя в 1957 г. и образованием Магаданского совета народного хозяйства (СНХ МЭАР) существовавшая ведомственная изоляция и замкнутость региона устраняется. Партийное руководство Магаданской области, как пишет П.С. Гребенюк в своей работе о культурной политике на Северо-Востоке СССР в период с 1953 по 1960-е гг., пыталось завоевать поддержку жителей области и на фоне интенсивной миграции стремилось преодолеть социальные противоречия и закрепить население, сформировав новое региональное самосознание и региональную идентичность [4, с. 127]. Серьёзным препятствием, сдерживавшим и продолжавшим определять параметры социально-экономического развития Магаданской области, стала проблема подготовки специалистов, обладающих высоким профессиональным потенциалом, способных решать проблемы её устойчивого социально-экономического и культурного роста.

В связи с этим развитие высшей школы в Магаданской области имело стратегическое значение, что, безусловно, определялось состоянием и перспективами развития самой территории. Ключевыми целями в данном случае было закрепление молодёжи на Севере, преодоление у населения чувства временности проживания. В Магадане и посёлках открывались одна за другой школы, однако учителей не хватало. Следует подчеркнуть, что данному аспекту рассматриваемого процесса партийные органы Магаданской области уделяли исключительно большое внимание.

С момента своего открытия 3 октября 1961 г. Магаданский государственный педагогический институт являлся одним из важнейших учебных заведений по подготовке педагогических кадров на Северо-Востоке России [18, с. 48—49]. В 1960-е гг. подготовка педагогов в МГПИ велась на трёх факультетах — педагогическом, физико-математическом и историко-филологическом. В структуре факультетов на момент открытия института было образовано пять кафедр: марксизма-ленинизма и истории, физики и математики, педагогики и психологии, русского языка и литературы, физического воспитания. Это позволило обеспечить в вузе подготовку учителей практически по всему педагогическому циклу; общий набор составлял 200 студентов очного обучения и 75 — заочного. К подготовке будущих учителей приступили 17 преподавателей, из них 4 — кандидаты наук. Кадровой основой формирующегося коллектива МГПИ стали преподаватели Магаданского педагогического училища и приглашённые специалисты из центральных районов [19, с. 43].

К началу 1990-х гг. МГПИ имел в своём составе пять факультетов, на которых осуществлялась подготовка по 16 специальностям: физико-математический (4 кафедры), русского языка и литературы (3 кафедры), педагогики и методики начального обучения (3 кафедры), гуманитарный (5 кафедр) и иностранных языков (3 кафедры), а также две общеинститутские кафедры (основ медицинских знаний и охраны здоровья детей, военной подготовки) и межинститутскую выпускающую кафедру, осуществлявшую деятельность совместно с Институтом повышения квалификации педагогических кадров. Общее количество студентов — 2161 чел., из них 1366 обучалось на дневном отделении. На 21 кафедре института работали 136 преподавателей, из них 3 доктора наук, 7 профессоров и 46 кандидатов наук. За тридцать лет своего существования институтом было подготовлено более 6000 специалистов, которые работали во всех районах Магаданской области, в том числе Чукотского автономного округа, а также за пределами области. Среди выпускников было более 50 директоров школ, 32 руководящих работника отделов народного образования, 5 заслуженных учителей республики, 68 награждённых знаком «Отличник народного просвещения» [24].

Структурная перестройка российского образования в начале 1990-х гг. оказалась «болезненной» для подготовки педагогических кадров. С одной стороны, неуклонно падал престиж гуманитарного знания в жёстко прагматичных условиях формирования рыночной экономики, с другой — депрессивное состояние северных территорий с массовым оттоком населения меняло обстановку на региональном рынке труда и образования. Эти факторы

негативно отразились на подготовке специалистов для районов Северо-Востока России. Руководство вуза вынуждено было при неизменных плановых цифрах бюджетного набора идти по пути сокращения контингента студентов по специальностям с падающим рейтингом престижа, формировать новые социально-гуманитарные специальности. Руководители высшей педагогической школы страны стали более активно разрабатывать и использовать механизмы её реорганизации в начале 1990-х гг., способствуя становлению самостоятельных региональных образовательных систем и процессу регионализации образования в России [5, с. 105].

Рубеж 1980—1990-х гг. стал поворотным и в развитии МГПИ: неизбежно встаёт вопрос о его структурных преобразованиях [8, с. 405]. Набирал силу процесс перестройки образовательного пространства: началась разработка учебных планов двухуровневой подготовки по ряду специальностей с присвоением степени бакалавра и магистра, апробировались новые учебные программы, отдающие приоритет лабораторно-практической, индивидуальной и самостоятельной работе студентов. Учитывая возрастающую тенденцию к регионализации образования, институт становится инициатором создания научно-образовательного комплекса, объединившего пять образовательных учреждений (естественно-математический лицей № 1, школа-интернат № 12, средняя школа-прогимназия № 13, школа-гимназия № 30, детское дошкольное учреждение), с 1990 г. к ним присоединился также Северный гуманитарный лицей. В состав учредителей вошли Институт повышения квалификации педагогических кадров и местные органы образования, ставшие звеном созданного научно-образовательного комплекса непрерывного образования и подготовки кадров для региона [24].

В начале 1990-х гг. особым направлением деятельности вуза стало расширение международных контактов с перспективой выхода на мировые образовательные стандарты. В течение 1989—1991 гг. институт плодотворно сотрудничал с Университетом штата Аляска (США), осуществлялся обмен студентами и преподавателями, были начаты совместные советско-американские научные исследования по программе «Социокультурная адаптация человека в условиях Севера», проводились научно-практические конференции. Одним из примеров подобного сотрудничества была инициатива Ларри Рокхилла, ставшего первым из американских специалистов, преподававших в МГПИ, затем уже более 20 американских профессоров читали лекции по проблемам экономики, социологии, психологии и образования. В свою очередь, десять преподавателей института выступали с лекциями и докладами в США (штат Аляска), четверо на контрактной основе сотрудничали с Хэйлунцзянским институтом подготовки управленческих кадров (КНР). Большие перспективы складывались в области студенческого обмена: 30 студентов были направлены для обучения в Соединённые Штаты на срок от одного месяца до года, 3 студента МГПИ получили приглашение продолжить обучение в США по магистерской программе, 20 американцев совершенствовали своё знание русского языка в МГПИ, постоянными стали группы обучающихся в институте китайских студентов. Развитие международных связей позволило разработать Концепцию (Основания) Международного педагогического

университета и на её основе совместно с академическими институтами и Университетом штата Аляска подготовить документы по его созданию: Предложения учредителей Международного педагогического университета по трансформации структуры МГПИ в 1992—1994, 1995—1997 гг., а также на завершающем этапе формирования структуры МПУ (1997—2000 гг.); Положения о Международном педагогическом университете г. Магадан; Устав Международного педагогического университета [24].

Целесообразность создания высшего учебного заведения нового типа в г. Магадане была обусловлена географическими и историческими факторами, пограничным расположением области, общностью этноса и культур со странами АТР. Развитие и расширение межрегиональных контактов с сопредельными государствами в решении гуманитарных, экономических и других проблем на севере Тихоокеанского бассейна актуализировали необходимость консолидации интеллектуальных сил в целях интеграции образовательных систем и технологий стран Тихоокеанского региона в учебном процессе, что позволило бы осуществлять подготовку и переподготовку кадров, отвечающих развивающимся и меняющимся потребностям. Решение этой задачи предусматривало создание на базе МГПИ принципиально новой образовательной структуры, получившей международный статус, как экспериментальной модели региональной университетской системы, опирающейся на передовой отечественный и мировой опыт, ориентированной на отработку и создание оптимальных форм модернизации образования и подобных центров в других регионах страны и США с учётом их особенностей.

С 13 по 17 января 1991 г. в Магадане руководством МГПИ и представителями Университета штата Аляска была организована встреча при участии декана Колледжа сельской Аляски, профессора Д. Мохэта, директора по советским связям, заместителя президента Университета штата Аляска, профессора В. Фишера, ректора МГПИ Е.М. Кокорева и председателя Магаданского областного Совета народных депутатов В.И. Кобеца для подписания «Протокола намерений о создании Международного педагогического университета (МПУ) в г. Магадане и путях их реализации» — программы, где были изложены конкретные этапы совместных действий по организации данного учебного заведения [24].

Программой создания МПУ, подписанной 18 июня 1991 г. первым заместителем министра образования РСФСР В.Б. Новичковым с одной стороны и президентом Попечительского совета Университета штата Аляска Р. Уильямсом — с другой, в период с июля 1991 г. по март 1992 г. предусматривалось проведение комплекса мероприятий, имевших следующие цели: 1) разработка предложений Министерства образования РСФСР и Магаданского областного Совета народных депутатов по созданию и развитию МПУ для внесения их на рассмотрение Совмина РСФСР и принятия им соответствующего постановления; 2) завершение формирования международного комитета по созданию и развитию МПУ, расширение состава советско-американского комитета за счёт включения в него представителей стран АТР (Япония,

Китай и др.); 3) разработка программы материально-технического и финансового обеспечения проекта создания и развития университета с участием Министерства образования РСФСР, Магаданского областного Совета народных депутатов, американской стороны и международных фондов; 4) создание и начало работы международных групп по проектированию университетского комплекса; 5) разработка учебных планов и программ, декларации, устава, структуры МПУ; 6) организация и развитие телекоммуникационной связи с США и др. Для прогнозирования перспектив развития МПУ на конец 1991 г. было намечено проведение в г. Магадане международной рабочей встречи представителей стран Тихоокеанского региона [24]. Готовность участвовать в формировании нового вуза проявили Педагогический университет Хоккайдо (Япония) и правительство провинции Хэйлуцзян (КНР).

Для реализации протокола намерений по созданию МПУ в период с 15 по 28 апреля 1991 г. делегация МГПИ, возглавляемая ректором Е.М. Кокоревым, находилась с визитом в Университете штата Аляска (Фэрбанк). В тексте заключения по итогам визита отмечалось, что делегация провела переговоры с президентом Университета штата Аляска Дж.Б. Комисаром, канцлером П.О. Рорком, президентом Совета регентов и другими представителями университета. В ходе беседы обе стороны подтвердили свою приверженность идее создания в г. Магадане МПУ и высказали мнение о вполне назревшей потребности в первую очередь сформировать для реализации данного проекта совместную советско-американскую рабочую группу. Также было озвучено намерение продолжить практику существующих форм сотрудничества по обмену преподавателями, студентами, научными работниками, направить представителя Университета штата Аляска в Москву на заседание коллегии Министерства РСФСР для участия в обсуждении проекта МПУ. Отмечалось, что все начатые предварительные работы в этом направлении будут «способствовать взаимопониманию, дружбе и сотрудничеству между Советским и Американским Народами» [24].

С самого начала реорганизации педагогического образования Правительство РСФСР активно содействовало форсированию данного процесса, мобилизуя его внутренние ресурсы, чтобы вопрос об открытии в г. Магадане МПУ был решён положительно. В Приказе № 148 министра образования РСФСР Э.Д. Днепровца от 17.05.1991 г. «О начале работы по созданию Международного педагогического университета» признавалась необходимость поручить ректору МГПИ Е.М. Кокореву «возглавить со стороны РСФСР работу в составе советско-американского комитета по подготовке проекта МПУ». В документе было оговорено, что Е.М. Кокореву было разрешено использовать бюджетные средства и другие дополнительные ассигнования для финансирования работ, связанных с указанным проектом [24].

24 июня 1991 г. в ходе заседания президиума областного Совета народных депутатов его члены поручили председателю В.И. Кобецу подписать распоряжение № 93 «О создании Международного педагогического университета» от 11 июля 1991 г. и содействовать в поддержании инициативы МГПИ и Университета штата Аляска по организации МПУ. В этих целях

облисполкому было рекомендовано проработать вопрос о передаче под университет здания «Дома Советов», рассмотреть возможность отведения земельного участка под университетский комплекс, разработать предложения по созданию МПУ для внесения их на рассмотрение Совета Министров РСФСР и принятия соответствующего решения [24].

Следующим этапом стало формирование рабочей группы Комитета по созданию МПУ. От учредителей в состав данной группы вошли 13 человек: председатель Магаданского областного Совета народных депутатов В.И. Кобец, ректор МГПИ Е.М. Кокорев, первый заместитель председателя облисполкома В.Н. Глазатов, заместитель председателя облисполкома Н.П. Щербак, заместитель председателя горисполкома В.П. Печёный, проректор МГПИ С.Д. Пеньевский, старший научный сотрудник Северо-Восточного комплексного научно-исследовательского института (СВКНИИ) ДВО АН СССР М.М. Этлис, проректор по научной работе МГПИ Л.П. Бирюкова, генеральный директор «Магаданнеруд» В.И. Цветков и др. [24]. Из протокола заседания указанной рабочей группы от 30 августа 1991 г. очевидно, что её члены занимались обсуждением пакета документов, представленных в Совет Министров РСФСР, конкретных мер по реализации решения Президиума областного Совета народных депутатов от 24 июня 1991 г. и программы создания МПУ от 18 июня 1991 г. В решении по итогам заседания были зафиксированы основные положения программы по завершению организации МПУ, предусмотрены сроки представления документации к 1 ноября 1991 г., намечена совместная работа с документами американской стороны и Министерства образования РСФСР. Следует сказать и об активной позиции магаданских властей: в этом же решении сообщалось об откомандировании представителя облисполкома в Совет Министров РСФСР с целью вынести на предварительное обсуждение вопрос об организации в г. Магадане международного университета. Как следует из документа, предусматривалось также выделение для нужд МПУ необходимых земельных участков, финансовых средств на перепроектирование переданного университету здания [24].

Чтобы заручиться поддержкой американской стороны в вопросе реализации программы создания МПУ, в конце октября 1991 г. в ходе заседания советско-американского Комитета по созданию МПУ в г. Магадане было принято решение об утверждении разработанного пакета документов. Участники заседания в составе 11 человек, среди которых начальник Главного управления национально-региональных программ развития образования и защиты образовательного суверенитета Министерства РСФСР В.К. Бацын, директор по советским связям, заместитель президента Университета штата Аляска В. Фишер, директор управления связи и телекоммуникаций Университета Аляски А. Хилс, ректор МГПИ Е.М. Кокорев, помощник председателя Магаданского областного совета И.А. Павлов, проректор МГПИ С.Д. Пеньевский, старший научный сотрудник СВКНИИ ДВО АН СССР М.М. Этлис, проректор по научной работе МГПИ Л.П. Бирюкова и др., выступили с предложением к Министерству образования РСФСР обратиться в Совет Министров

РСФСР с ходатайством об открытии МПУ в г. Магадане. Из протокола данного заседания следует, что советская и американская стороны провели необходимую работу по формированию Комитета, был утверждён его окончательный состав на международную рабочую встречу в Магадане в конце 1991 г., всем членам были направлены информационные письма [24].

В обращении к президенту РФ Б.Н. Ельцину, подписанном 17 декабря 1991 г. главой администрации Магаданской области В.Г. Михайловым, отмечался значительный вклад МГПИ в дело подготовки педагогических кадров для школ региона, а также говорилось о сотрудничестве преподавателей института, администрации Магаданской области, Министерства образования РСФСР с представителями Университета штата Аляска, губернатором Хоккайдо (Япония) и правительством пров. Хэйлуцзян (КНР) в процессе формирования региональной модели университета в г. Магадане. Активно поддерживая эту идею, В.Г. Михайлов пояснял, что серьёзные социально-экономические задачи, поставленные перед Магаданской областью, делают актуальным вопрос о создании Тихоокеанского международного педагогического университета, «который будет служить укреплению доверия и взаимопонимания между народами, послужит расширению сотрудничества между ними, создаст для молодёжи возможность свободного выбора сферы деятельности, что особенно важно в становлении рыночных отношений» [24].

При активном содействии ректора МГПИ Е.М. Кокорева областные власти оказали институту необходимую поддержку: предоставили 11-этажное здание площадью около 15 тыс. кв. м для размещения учебного корпуса университета. Целевым назначением был выделен земельный участок для строительства университетского комплекса, включающего учебно-научные подразделения, спортивные сооружения, административно-хозяйственные помещения, культурный центр, предприятия общественного питания, общежитие, жильё для расселения специалистов и лечебно-оздоровительные учреждения. Финансирование строительства, в том числе проектирования, планировалось в объёме 594 млн руб. (затраты распределялись с 1992 по 2005 г.) [24].

Тесная интеграция МГПИ с сопредельными странами АТР позволила заручиться поддержкой советско-американского Комитета по созданию и развитию МПУ, который от лица заместителя президента Университета штата Аляска В. Фишера обратился с письмом к президенту РФ Б.Н. Ельцину. В нём он обозначил пути адаптации института к рыночным механизмам: «...Дальнейшее развитие Тихоокеанского региона невозможно без согласованных действий прибрежных стран. Уже сейчас такое согласование требует создания Международного центра. Таким, задающим будущее региона центром, является создание Тихоокеанского международного педагогического университета в г. Магадане» [24].

Реализуя «Протокол намерений о создании Международного педагогического университета (МПУ) в г. Магадане» от 18 июня 1991 г., делегация учредителей МПУ в составе президента Университета штата Аляска

Дж.Б. Комисара, его заместителя В. Фишера, научного сотрудника Института социальных и экономических исследований Университета штата Аляска Д. Тихоцкого, председателя Магаданского областного Совета народных депутатов В.И. Кобеца и ректора МГПИ Е.М. Кокорева 29 ноября 1991 г. приняла участие в совместном совещании при министре образования РСФСР в Москве. Участниками совещания, помимо членов делегации, были министр образования Э.Д. Днепров и его первый заместитель В.Б. Новичков. Учитывая высокую результативность совместной работы советско-американского Комитета по созданию и развитию МПУ, а также просьбу администрации Магаданской области, по итогам совещания было принято решение, подписанное всеми участниками. В нём предлагалось до 15 декабря 1991 г. обратиться в Правительство и Верховный Совет РФ с ходатайством о принятии решения об открытии МПУ в г. Магадане, образовать Совет учредителей до 1 февраля 1992 г., предоставить Министерству образования РСФСР необходимые расчёты по участию в финансировании и проектные предложения по созданию МПУ [24]. Одновременно плодотворно шли переговоры об участии в Совете президента педагогического университета Хоккайдо К. Танимото.

Действительно, выполняя решение совместного совещания, 18 декабря 1991 г. Э.Д. Днепров подписал Приказ № 394 «О первоочередных мерах по созданию Международного педагогического университета в г. Магадане», который определил основной задачей «до 20 декабря 1991 г. подготовить необходимые документы об открытии, финансировании и строительстве в г. Магадане Международного педагогического университета для внесения их в Правительство РФ». Кроме того, чтобы создать необходимую материально-техническую базу для расширения сотрудничества со странами Тихоокеанского региона в рамках подготовки высококвалифицированных кадров, первый заместитель главы администрации Магаданской области В.Н. Глазатов в записке, направленной 23 декабря 1991 г. заместителю министра экономики и финансов РСФСР Л.А. Запальскому, обосновал необходимость включения в перечень особо важных объектов на 1992 г. по отрасли «Народное образование» средств на строительство МПУ в г. Магадане, с выделением из республиканского бюджета ассигнований в объёме 5 млн руб. [24].

Отметив большую результативность решений совместного совещания, 27 декабря 1991 г. президент Университета штата Аляска Дж.Б. Комисар обратился к председателю Верховного Совета РСФСР Р.И. Хасбулатову с письмом, в котором обратил внимание на перспективы сотрудничества по использованию международного кадрового потенциала МПУ: «...Это будет прекрасное место для обучения, которое многое предложит жителям Тихоокеанского региона. Университеты должны будут измениться в следующем столетии. Стать более интернациональными и академически предприимчивыми. Именно в этом контексте мы рассматриваем Тихоокеанский международный педагогический университет. Аляска и Дальний Восток России обладают культурным наследием, и их будущее неразрывно переплетено. Нас объединяет географическое пространство, и мы разделяем общие цели

и возможности. Очевидно, объединив интеллектуальную энергию, чтобы решить проблемы, можно достичь своей цели. Стоит попробовать» [24].

Начало новому этапу в развитии системы высшего образования положило Распоряжение Правительства РФ «Об организации Международного педагогического университета в г. Магадане» от 11 июня 1992 г. № 1061-р за подписью первого заместителя председателя Правительства РФ Е.Т. Гайдара. Им было одобрено предложение Минобразования РФ и администрации Магаданской области, согласованное с Миннауки, Минэкономики, Минюстом и Госкомсевером России, учредить на базе МГПИ Международный педагогический университет. Приказом министра образования РФ № 230 от 7 июля 1992 г. было поручено разработать пакет учредительных документов по созданию в г. Магадане МПУ [24].

Подготовительный период по организации МПУ, продолжавшийся с 1989 г. до начала июля 1992 г., завершился подписанием «Учредительного договора о создании и деятельности Международного (Тихоокеанского) педагогического университета» между Министерством образования РФ, администрацией г. Магадана, Советом народных депутатов и администрацией Магаданской области, Университетом штата Аляска, Педагогическим университетом Хоккайдо (Япония) и Магаданским государственным педагогическим институтом. Среди тех, кто внёс наиболее существенный вклад в разработку программы преобразования института, следует отметить его ректора Е.М. Кокорева, сумевшего увлечь этой идеей всех. В контексте происходивших в период 1991—1992 гг. общественно-политических преобразований в масштабе страны замыслы ректора получили благоприятный отклик со стороны федеральных и региональных властей. В начале 1990-х гг. в обстановке всё большей открытости России к международному сотрудничеству, в том числе и в образовательной сфере, появились надежды на то, что удастся придать новое качество образованию, выйти на новые горизонты и попытаться обеспечить ещё более высокую конкурентоспособность отечественного образования путём выстраивания многоуровневого образовательного комплекса в подготовке кадров от детского сада до высшего учебного заведения с интеграцией возможностей вузовской и академической науки за счёт расширения международных научно-педагогических связей. Реализация намеченной программы могла бы открыть перспективы для развития научного, образовательного и культурного потенциала Северо-Востока России, придать импульс развитию региональной экономики и человеческого капитала.

Ориентация МПУ на меняющуюся потребность региона в соответствующей структуре и кадрах обусловила дальнейшее развитие вуза. В 1997 г. на базе МПУ и Хабаровского государственного технического университета путём их реорганизации было создано Межгосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный международный университет» (СМУ) [24]. В 2007 г. в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования СМУ был переименован в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный государственный университет» (СВГУ).

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Васильева Е.В. Научная интеллигенция Дальнего Востока СССР (60-е — середины 80-х гг.). Владивосток: Дальнаука, 1993. 187 с.
2. Ващук А.С. Актуальные проблемы изучения социальной истории // Россия и АТР. 2006. № 2. С. 22—40.
3. Гребенюк П.С. Народное образование на Северо-Востоке России в 1950-е — 1960-е гг. // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2016. № 4. С. 36—46.
4. Гребенюк П.С. Фактор «Дальстроя» и культурная политика на Северо-Востоке СССР в 1953—1960-е годы // Новейшая история России. 2017. № 4 (21). С. 115—132.
5. Днепров Э.Д. Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки. М., 2011. 456 с.
6. Дударёнок С.М. Путь длиною в пять десятилетий // Историческая и социально-образовательная мысль. 2021. Т. 13. № 2. С. 69—86.
7. Елютин В.П. Высшая школа общества развитого социализма. М., 1980. 560 с.
8. Зайцев Р.М. Периферийные педагогические вузы Дальнего Востока в период перестройки и рыночных реформ // Реформы конца XX — начала XXI в. на постсоветском пространстве: региональный аспект: сб. науч. ст. / отв. ред. А.С. Ващук. Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2020. С. 400—407.
9. Зеляк В.Г. «Валютный цех страны»: история развития горнопромышленного комплекса Северо-Востока России в 1928—1991 гг. / под ред. Э.И. Черняка, А.И. Широкова. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2015. 446 с.
10. Зеляк В.Г. Социально-экономические предпосылки организации высших учебных заведений на Северо-Востоке (1950-е — начало 1960-х гг.) // Вестник Северо-Восточного государственного университета. 2010. № 13. Спецвыпуск. С. 74—76.
11. К 50-летию СВГУ: поздравления, воспоминания, интервью / сост. Л.П. Бирюкова. Магадан: Изд-во СВГУ, 2010. 247 с.
12. Корсун Р.П. Университет на севере: образовательная стратегия в условиях реформирования системы высшего профессионального образования // Университеты России в диалоге со временем: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Магадан, 23—24 ноября 2010 г.). Магадан: Изд-во СВГУ, 2011. С. 11—15.
13. Крюков В. Самый северный в стране МГПИ // Магаданская правда. 1967. 22 июля.
14. Курилова Л.А. Из истории высшего образования на Дальнем Востоке России (1899—1975) // Вестник ДВГАЭУ. 2000. № 1. С. 110—123.
15. Магадан: Путеводитель — справочник / сост. Л.И. Коморова. Магадан, 1989. 219 с.
16. Первый на Северо-Востоке: 50 лет Северо-Восточному государственному университету / под общ. ред. А.И. Широкова; авт.-сост. Л.П. Бирюкова. Магадан: Охотник, 2010. 138 с.
17. Петрик В.В. Высшая школа Сибири в конце 50-х гг. — начале 90-х гг. XX века. Томск: ТГУ, 2006. 648 с.
18. Пустовойт Г.А. Профессорско-преподавательский состав Магаданского государственного педагогического института (1960—1970-х гг.): формирование и динамика изменений // Вестник Северо-Восточного государственного университета. 2017. № 28. С. 48—54.
19. Пустовойт Г.А., Гребенюк П.С. Становление и развитие высшей школы на Северо-Востоке СССР (1950-е — 1970-е гг.) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». 2018. № 12-2. С. 41—46.
20. Университет в регионе: наука, образование, культура: материалы науч.-практ. конф. 5—6 декабря 2006 г. / отв. ред. Е.М. Кокорев, Л.П. Бирюкова. Магадан: Изд-во СМУ, 2007. 237 с.

21. Хисамутдинова Н.В. Как всё начиналось: к истории высшего технического образования на Дальнем Востоке России // Интеллектуальный потенциал вузов — на развитие Дальневосточного региона России. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2004. Кн. 7. С. 61—65.
22. Чуткерашвили Е.В. Развитие высшего образования в СССР. М., 1961. 240 с.
23. Широков А.И. Государственная политика на Северо-Востоке России в 1920—1950-х гг.: Опыт и уроки истории / под ред. Э.И. Черняка. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2009. 460 с.
24. АОО СВГУ (Арх. общего отдела Северо-Восточного государственного университета, г. Магадан). Коллекция документов по МПУ.

REFERENCES

1. Vasil'eva E.V. *Nauchnaya intelligentsiya Dal'nego Vostoka SSSR (60-e — seredina 80-kh gg.)* [Scientific Intelligentsia of the Far East of the USSR (the 1960s — the Mid-1980s)]. Vladivostok, Dal'nauka Publ., 1993, 187 p. (In Russ.)
2. Vashchuk A.S. Aktual'nye problemy izucheniya sotsial'noy istorii [Current Issues of Studying Social History]. *Rossiya i ATR*, 2006, no. 2, pp. 22—40. (In Russ.)
3. Grebenyuk P.S. Narodnoe obrazovanie na Severo-Vostoke Rossii v 1950-e — 1960-e gg. [Public Education in the North-East of Russia in the 1950s — 1960s]. *Gumanitarnye issledovaniya v Vostochnoy Sibiri i na Dal'nem Vostoke*, 2016, no. 4, pp. 36—46. (In Russ.)
4. Grebenyuk P.S. Faktor "Dal'stroya" i kul'turnaya politika na Severo-Vostoke SSSR v 1953—1960-e gody [The Factor of "Dalstroy" and Cultural Policy in the North-East of the USSR — the 1960s]. *Noveyshaya istoriya Rossii*, 2017, no. 4 (21), pp. 115—132. (In Russ.)
5. Dneprov E.D. *Obrazovanie i politika. Noveyshaya politicheskaya istoriya rossiyskogo obrazovaniya: opyt i uroki* [Education and Politics. The Contemporary Political History of Russian Education: Experience and Lessons]. Moscow, 2011, 456 p. (In Russ.)
6. Dudarenok S.M. Put' dlinoyu v pyat' desyatiletiiy [The Path of Five Decades]. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mys'*, 2021, vol. 13, no. 2, pp. 69—86. (In Russ.)
7. Elyutin V.P. *Vysshaya shkola obshchestva razvitogo sotsializma* [Higher School of Society of Developed Socialism]. Moscow, 1980, 560 p. (In Russ.)
8. Zaytsev R.M. Periferiynye pedagogicheskie vuzy Dal'nego Vostoka v period perestroiki i rynochnykh reform [Peripheral Pedagogical Universities of the Far East during Perestroika and Market Reforms]. *Reformy kontsa XX — nachala XXI v. na postsovetskom prostranstve: regional'nyy aspekt: sb. nauch. st.* [Reforms from the Late 20th Century until the Early 21st Century in the Post-Soviet Space: Regional Aspect: Collection of Scientific Articles]. Executive ed. A.S. Vashchuk. Vladivostok, IIAE DVO RAN Publ., 2020, pp. 400—407. (In Russ.)
9. Zelyak V.G. "Valyutnyy tsekh strany": istoriya razvitiya gornopromyshlennogo kompleksa Severo-Vostoka Rossii v 1928—1991 gg. ["The Currency Shop of the Country": The History of the Development of the Mining Complex of the North-East of Russia in 1928—1991]. Ed. by E.I. Chernyak, A.I. Shirokov. Tomsk, Izd-vo Tom. un-ta Publ., 2015, 446 p. (In Russ.)
10. Zelyak V.G. Sotsial'no-ekonomicheskiye predposylki organizatsii vysshikh uchebnykh zavedeniy na Severo-Vostoke (1950-e — nachalo 1960-kh gg.) [Socio-Economic Prerequisites for the Organization of Higher Educational Institutions in the North-East (the 1950s — the Early 1960s)]. *Vestnik Severo-Vostochnogo gosudarstvennogo universiteta*, 2010, no. 13, Special edition, pp. 74—76. (In Russ.)

11. *K 50-letiyu SVGU: pozdravleniya, vospominaniya, interv'yu* [On the 50th Anniversary of SVSU: Congratulations, Memories, Interviews]. Comp. by L.P. Biryukova. Magadan, Izd-vo SVGU Publ., 2010, 247 p. (In Russ.)
12. Korsun R.P. Universitet na severe: obrazovatel'naya strategiya v usloviyakh reformirovaniya sistemy vysshego professional'nogo obrazovaniya [The University in the North: Educational Strategy in the Context of Reforming the System of Higher Professional Education]. *Universitety Rossii v dialoge so Vremenem: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem* (g. Magadan, 23—24 noyabrya 2010 g.) [Russian Universities in the Dialogue with Time: Proceedings of the All-Russian Applied Science Conference with International Participation (Magadan, November 23—24, 2010)]. Magadan, Izd-vo SVGU Publ., 2011, pp. 11—15. (In Russ.)
13. Kryukov V. Samyy severnyy v strane MGPI [The Northernmost MGPI in the Country]. *Magadanskaya pravda*, 1967, July 22. (In Russ.)
14. Kurilova L.A. Iz istorii vysshego obrazovaniya na Dal'nem Vostoke Rossii (1899—1975) [From the History of the Higher Education in the Russian Far East (1899—1975)]. *Vestnik DVGAEU*, 2000, no. 1, pp. 110—123. (In Russ.)
15. *Magadan: Putevoditel' — spravochnik* [Magadan: Guidebook]. Comp. by L.I. Komorova. Magadan, 1989, 219 p. (In Russ.)
16. *Pervyy na Severo-Vostoke: 50 let Severo-Vostochnomu gosudarstvennomu universitetu* [The First in the North-East: The 50th Anniversary of the North-Eastern State University]. General ed. by A.I. Shirokov, comp. by L.P. Biryukova. Magadan, Okhotnik Publ., 2010, 138 p. (In Russ.)
17. Petrik V.V. *Vyssshaya shkola Sibiri v kontse 50-kh gg. — nachale 90-kh gg. XX veka* [The Higher School of Siberia in the late 1950s — the Early 1990s]. Tomsk, TGU Publ., 2006, 648 p. (In Russ.)
18. Pustovoi G.A. Professorsko-prepodavatel'skiy sostav Magadanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta (1960—1970-kh gg.): formirovanie i dinamika izmeneniy [The Teaching Staff of the Magadan State Pedagogical Institute (1960 — the 1970s): Formation and Dynamics of Changes]. *Vestnik Severo-Vostochnogo gosudarstvennogo universiteta*, 2017, no. 28, pp. 48—54. (In Russ.)
19. Pustovoi G.A., Grebenyuk P.S. Stanovlenie i razvitiye vysshey shkoly na Severo-Vostoke SSSR (1950-e — 1970-e gg.) [Formation and Development of Higher Education in the North-East of the USSR (the 1950s — the 1970s)]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki*, series “Gumanitarnye nauki”, 2018, no. 12-2, pp. 41—46. (In Russ.)
20. *Universitet v regione: nauka, obrazovaniye, kul'tura: materialy nauch.-prakt. konf. 5—6 dekabrya 2006 g.* [The University in the Region: Science, Education, Culture: Proceedings of the Applied Science Conference on December 5—6, 2006]. Executive ed. by E.M. Kokorev, L.P. Biryukova. Magadan, Izd-vo SMU Publ., 2007, 237 p. (In Russ.)
21. Khisamutdinova N.V. Kak vse nachinalos': k istorii vysshego tekhnicheskogo obrazovaniya na Dal'nem Vostoke Rossii [How It All Began: On the History of Higher Technical Education in the Russian Far East]. *Intellektual'nyy potentsial vuzov — na razvitiye Dal'nevostochnogo regiona Rossii* [The Intellectual Potential of Universities Is Aimed at the Development of the Far Eastern Region of Russia]. Vladivostok, Izd-vo VGUES Publ., 2004, book 7, pp. 61—65. (In Russ.)
22. Chutkerashvili E.V. *Razvitiye vysshego obrazovaniya v SSSR* [The Development of Higher Education in the USSR]. Moscow, 1961, 240 p. (In Russ.)
23. Shirokov A.I. *Gosudarstvennaya politika na Severo-Vostoke Rossii v 1920—1950-kh gg.: Opyt i uroki istorii* [State Policy in the North-East of Russia in the 1920s — the 1950s: Experience and Lessons of History]. Ed. by E.I. Chernyak. Tomsk, Izd-vo Tom. un-ta Publ., 2009, 460 p. (In Russ.)

Дата поступления в редакцию 15.11.2021